

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛГОРОДА

Принято решением Педагогического совета МБДОУ д/с № 8 г.Белгорода (протокол № 1) от «29» августа 2014 г.)	Утверждаю Заведующий МБДОУ д/с № 8 г.Белгорода (приказ № 190) от «29» августа 2014 г.)
--	---



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 8

Белгород 2014

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
Раздел I. Общая характеристика МБДОУ д/с № 8	3
Раздел II. Особенности организации образовательного процесса	12
Раздел III. Условия осуществления образовательного процесса	19
Раздел IV. Заключение. Перспективы и планы развития	46
Раздел V. Отчёт о финансово-хозяйственной деятельности	48
Раздел VI.	
Приложения	

Раздел I. Общая характеристика МБДОУ д/с № 8

1.1. Полное наименование в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 8

1.2. Адрес: юридический 308001, Россия, Белгородская область, город Белгород,

1.3. ул. Октябрьская, д.74-а, фактический 308001, Россия, Белгородская область, город Белгород,

1.3. Телефон 33-92-22

Факс 33-92-22

Е-Mail mdou ds 8@mail.ru

1.4. Устав ; утверждён распоряжением администрации города Белгорода от 10 ноября 2011 года № 3697

(даты принятия, согласования, утверждения)

1.5. Учредитель Управление образования администрации города Белгорода
(полное наименование)

1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе
31 № 002191388, 26 октября 1995 г.,
3123025995

(серия, номер, дата постановки, ИНН)

1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц —
31 № 002305563, 18 сентября 2012, ИФНС России по г.Белгороду,
1023101670008

(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

1.8. Свидетельство о праве оперативного управления на здание
31 – АВ 548949, 27 ноября 2012 г., Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Белгородской области
(серия, номер, дата, кем выдано)

1.9. Свидетельство о праве постоянного (бессрочного) пользования земельным участком
31 – АВ 548966, 28 ноября 2012 г., Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Белгородской области

1.10. Лицензия на право ведения образовательной деятельности 31ЛО1 №
0001842 5 июня 2014 г., Департамент образования Белгородской области

(серия, номер, дата, кем выдана)

1.11. Локальные акты учреждения (реквизиты основных локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения).

Положение о Педагогическом совете муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 8 (протокол педагогического совета № 2 от 28.11.2011 г.).

Положение об общем собрании коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 8 (протокол № 2 от 8.08.2012 г.)

Положение о Родительском комитете группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 8 (протокол Общего собрания коллектива МБДОУ д/с № 8 № 2 от 08.08.2012 г.).

О защите персональных данных работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 8 (Протокол Общего собрания коллектива учреждения № 4 от 29.11.2011 г.)

Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 8 (Принят на Педагогическом совете МБДОУ д/с № 8 , протокол № 2 от 28.11.2011 г.)

Положение о Попечительском совете муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 8 (Принято на Общем собрании Попечительского Совета МБДОУ д/с № 8 , протокол № 2 от 28.11.2011 г.)

Положение о контрольной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 8 (Принято на Педагогическом совете МБДОУ д/с № 8 , протокол № 2 от 28.11.2011 г.)

Положение о группе кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 8 (Принято на Педагогическом совете МБДОУ д/с № 8, протокол № 1 от 28.08.2013 г.)

Положение о группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 8 (Принято Педагогическим советом МБДОУ д/с № 8, протокол № 2 от 28.11.2011 г.)

Положение о расходовании добровольных, благотворительных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц и других незапрещённых законодательством поступлений муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 8 (Принято на Общем собрании Попечительского Совета МБДОУ д/с № 8, протокол № 2 от 28.11.2011 г.)

Положение об оплате труда работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 8 (Принято на Общем собрании коллектива МБДОУ д/с № 8 , протокол № 4 от 29.11.2013 г.)

Положение об организации деятельности по оказанию дополнительных платных услуг муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 8 (Принято на Педагогическом совете МБДОУ д/с № 8, протокол № 2 от 28.11.2011 г.)

Положение о проведении мониторинга в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида № 8 (Принято на Общем собрании коллектива МБДОУ д/с № 8, протокол № 1 от 09.01.2014 г.)

Положение о распределении стимулирующего фонда оплаты труда педагогических работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 8 (согласовано с Профсоюзным комитетом 12.03.2013 г.)

Правила внутреннего распорядка (общее собрание коллектива МБДОУ д/с № 8 протокол № 4 от 29.11.2011 г.).

1.12. Программа развития учреждения на 2014-2018 приказ от 18 февраля 2014 № 40

1.13. Наличие и состав органов общественного управления ДОУ

Родительский комитет группы осуществляет охрану прав и законных интересов воспитанников; вносит предложения по улучшению организации воспитательно-образовательного процесса. В состав Родительского комитета входят 3 представителя от родительской общественности. Его заседания проводятся 1 раз в квартал, согласно плана.

Состав родительских комитетов групп детского сада:

2 младшая группа:

- Рябченко Е.В... – председатель
- Анциферова Н.С. - секретарь
- Чуева Н.В.. - член РК

Средняя группа:

- Платонова Е.П. – председатель
- Титова Е.Н. . - секретарь
- Башминова А.А.- член РК

Старшая группа:

- Черкашина И.А. – председатель
- Скоробач Т.И. - секретарь
- Муштенко О.А. - член РК

Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи :

- Крамчанинова Е.Б – председатель
- Виденечева С.Н. - секретарь
- Волкова А.Э. - член РК

Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи :

- Бусоедова Е.В. – председатель

- Киселева Е.П. - секретарь
- Найдёнова Н.В. - член РК

Подготовительная группа № 1 :

- Юрицина Т.В.. – председатель
- Жихарева В.А. . - секретарь
- Федченко О.Н. - член РК

Подготовительная группа № 2 :

- Серенко Н.И.. – председатель
- Кравченко Ю.Н. . - секретарь
- Звягинцева Т.Н.. - член РК

Группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития :

- Осипенкова Н.В. – председатель
- Толстенко А.В. - секретарь
- Смирнова О.К. - член РК

1.14. Сроки и повестки (план) заседаний Педагогического совета, Общего собрания коллектива учреждения, Попечительского совета.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении.

Педагогические советы:

1. Перспективы развития ДООУ в 2013-2014 уч. году. Протокол № 1 от 28.08.2013 г.
2. Игра-ведущий вид деятельности дошкольника. Протокол № 2 от 30.11.2013 г.
3. Здоровьесбережение дошкольников как критерии работы ДООУ. Протокол № 3 от 28.02.2014 г.
4. Итоги работы ДООУ за 2013-2014 уч.год. Протокол № 4 от 28.05.2014 г.

Попечительский Совет Учреждения является добровольным объединением благотворителей, создается как одна из форм самоуправления по защите прав и интересов детей, для содействия внебюджетному финансированию Учреждения, оказанию организационно–консультативной и иной помощи.

Заседания Попечительского совета

1. Отчёт о расходовании внебюджетных средств. Избрание членов Правления. Утверждение плана работы Попечительского Совета на 2013 год, протокол № 1 от 15.01.2013 г.

2. Анализ поступлений и использования внебюджетных средств за 1 квартал 2013 года. Оказание помощи в благоустройстве территории детского сада. Протокол № 2 от 17.04.2013 г.

3. Об итогах подготовки к новому учебному году. Анализ исполнения решения Попечительского совета от 17.04.2013 г. Протокол № 3 от 26.09.2014 г.

4. Отчёт ревизионной комиссии о целевых расходах и внебюджетных средств. Протокол № 4 от 19.12.2013 г.

Высшим органом самоуправления Учреждения является **Общее собрание коллектива Учреждения**. В состав Общего собрания входят все работники Учреждения и представители родительской общественности по нормам представительства не менее трёх человек от группы.

В ДОУ были проведены 4 собрания коллектива учреждения, где рассматривались новые локальные акты в связи с изменением законодательства на различные темы: «Рассмотрение Положения о выплатах стимулирующих надбавок педагогическим работникам », « Рассмотрение Положения об оценке труда и качества работы работников», своевременно проведены производственные собрания на темы: «О правилах внутреннего распорядка ДОУ», «О соблюдении техники безопасности и охране жизни детей», «Подготовка к летнему оздоровительному периоду», «Подготовка МБДОУ к новому учебному году». Все проведённые собрания были направлены на отработку соответствия законодательству в рамках соблюдения прав в сфере образования. Разработана нормативно-правовая база в соответствии Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации (от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (от 17. 10. 2013г.) и другими.

В ходе самоанализа итогов социально-экономических показателей за 2013 год разработан перспективный план повышения социально-экономического развития ДОУ, определены точки роста.

1.15. Информация об оказании платных услуг учреждением приказ о проведении платных дополнительных услуг от 16.07.2013 г. за № 178

Таблица 1

Сведения о дополнительном образовании

№	Направленность дополнительной образовательной программы	Наименование дополнительной образовательной программы	Форма реализации дополнительной образовательной программы	Контингент воспитанников (возраст и др.)
1.	Познавательное развитие	«Учимся говорить по – английски в детском саду под ред. Н.Д.. Епанчинцевой, И.Е.Белогорцевой	Обучение английскому языку «Счастливый английский»	5-7 лет
		«Программа подготовки юных шахматистов IV-III разрядов» Голенищев	Обучение игре в шахматы «Шахматная	5-7 лет

		В.	ладья»	
2.	Художественно-эстетическое развитие	Лыкова И.А. «Разноцветные ладошки»	Обучение художественному творчеству «Творческая мастерская»	5-7 лет
		Буренина А.И. «Ритмическая мозаика»	Хореографический кружок «Задоринки»	5-7 лет

Таблица 2

Структура групп, количество детей:

Группы	Возраст	Количество детей
Группа общеразвивающей направленности	3 – 4	26
		27
		53
Группа общеразвивающей направленности	4 – 5	33
		33
Группа общеразвивающей направленности	5 – 6	27
		27
Группа общеразвивающей направленности	6 – 7	30
		30
Группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	5 – 6	10
	6-7	12
		22
Группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития	5-7	14
		14
Группа кратковременного пребывания (адаптационная)	1,5-3	12
Итого:		191
Девочки		88
Мальчики		103

Основные позиции программы развития МБДОУ д/с № 8

Целью программы развития является определение стратегии развития дошкольного образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования

Основными задачами программы развития дошкольного учреждения являются:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
 - обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
 - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
 - формирование общей культуры личности детей;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и вариативных форм дошкольного образования;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования.
 - создание психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых условий для реализации образовательной программы дошкольного образования, а так же к развивающей предметно-пространственной среде.
 - формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.
- повышение профессиональной компетенции педагогов с учётом федерального государственного образовательного стандарта.

Экономические и социальные условия территории нахождения МБДОУ д/с № 8

Юридический адрес дошкольного образовательного учреждения: 308001
г. Белгород ул. Октябрьская 74 а

Особенности месторасположения дошкольного образовательного учреждения, особенности социума: МБДОУ д/с № 8 расположено в Восточном округе города Белгорода и активно использует образовательную среду, взаимодействуя с МБДОУ д\с № 45, СОШ № 48, «Гимназией № 1», детской поликлиникой № 2, МАДОУ д\с № 74, «Детской школой искусств № 1 города Белгорода», Государственным историко-художественным музеем-диорамой «Курская битва. Белгородское направление», Белгородским государственным академическим театром им. М.С. Щепкина, Духовно-просветительским центром во имя свят. Иоасафа, епископа Белгородского, Чудотворца, Государственной детской библиотекой им. А.А. Лиханова, Детским дворцом творчества.

Система управления МБДОУ д/с № 8

В МБДОУ д/с № 8 создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием всей работы учреждения.

Все функции управления – прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция и стимулирование – обоснованы и направлены на достижение максимального и качественного результата.

Главный принцип управления коллективом – демократичность, уважение, поддержка, оказание необходимой помощи, понимание друг друга, доверие.

С 2003 года коллектив единомышленников возглавляет Семенякина Лариса Алексеевна, «Почётный работник общего образования РФ», имеет высшую квалификационную категорию. Общее руководство учреждением осуществляет Педагогический совет, в состав которого входят все педагоги. Педагогический совет решает вопросы образовательной деятельности на заседаниях.

Дошкольное учреждение имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического, медицинского, обслуживающего и родительского.

Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями.

I структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде трёх уровней.

Первый уровень управления – заведующий детским садом, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

Второй уровень управления осуществляют старший воспитатель, руководитель структурного подразделения, заместитель заведующей по административно-хозяйственной части, старшая медсестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта.

Старший воспитатель Барвенко Елена Николаевна осуществляют руководство учебно-воспитательной работой учреждения. Она определяет место каждого педагога в воспитательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей и общественность.

Руководитель творческой группы организует работу психолого-педагогического подразделения в рамках единого образовательного пространства (обеспечивает

психолого-педагогическое сопровождение воспитанников ЦРР, в том числе по оздоровительным, спортивным и образовательным маршрутам, в соответствии с индивидуальной траекторией развития ребенка, обеспечивает информационную поддержку сайта ДОУ).

Заместитель заведующей по хозяйственной работе Шевцова Валентина Андреевна отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Старшая медицинская сестра Орешкина Людмила Дмитриевна подчиняется городской детской поликлинике № 2 и контролирует санитарное состояние помещений и участка дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-эпидемиологического режима, обеспечивает медицинское обслуживание детей, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей, принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Она так же контролирует:

- процесс получения продуктов с продуктовой базы;
- процесс приготовления готовых блюд в соответствии с примерным десятидневным меню, утвержденным заведующим МБДОУ д/с № 8;
- составляет меню на каждый день;
- ведёт соответствующую документацию по организации питания в ДОУ;
- контролирует отпуск количества продуктов в соответствии с Договорами с продуктовыми базами.

Указания административно-хозяйственной части, старшим воспитателем, старшей медсестрой в пределах их компетенции также обязательны для всех работников.

Третий уровень управления осуществляют 16 воспитателей, 1 педагог-психолог, 3 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, обслуживающий персонал.

II структура – Общественное управление представлено следующими органами самоуправления:

- Общее собрание коллектива Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Родительские комитеты групп;
- Попечительский совет Учреждения.

Высшим органом самоуправления Учреждения является *Общее собрание коллектива Учреждения*. В состав Общего собрания входят все работники Учреждения и представители родительской общественности по нормам представительства не менее трёх человек от группы.

К компетенции Общего собрания коллектива относится:

- разработка и принятие Устава Учреждения (внесение изменений и дополнений в Устав);
- обсуждение и принятие правил внутреннего трудового распорядка;
- внесение предложений Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- определение приоритетных направлений деятельности Учреждения;
- содействие созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- контроль над соблюдением безопасных условий труда, созданных в Учреждении для детей и сотрудников.

Общее руководство учреждением осуществляет *Педагогический совет*, в состав которого входят все педагоги. Педагогический совет решает вопросы своей деятельности на заседаниях, которые проходят 1 раз в три месяца.

Педагогический совет правомочен:

- определение направлений образовательной деятельности Учреждения;
- принятие общеобразовательных программ;
- принятие годового плана работы Учреждения;
- решение вопросов о повышении квалификации и переподготовке кадров;
- выявление актуального педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;
- рассмотрение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;
- заслушивание информации, отчетов заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ.

Родительский комитет группы – постоянный коллегиальный орган самоуправления группы, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения.

Родительский комитет группы избирается на общем родительском собрании группы открытым голосованием. В состав родительского комитета группы входят не менее трех человек родительской общественности группы детей.

Деятельность Родительского комитета группы регламентируется «Положением о Родительском комитете группы».

Попечительский Совет Учреждения является добровольным объединением благотворителей, создается как одна из форм самоуправления по защите прав и интересов детей, для содействия внебюджетному финансированию Учреждения, оказанию организационно–консультативной и иной помощи.

В состав Попечительского Совета на добровольной основе входят представители родительской общественности, представители общественности, предприятий и организаций различных форм собственности.

Компетенция Попечительского Совета:

- содействует привлечению внебюджетных средств в Учреждение;
- оказывает помощь в благоустройстве помещений и территории Учреждения;

- содействует улучшению условий труда педагогических и других работников Учреждения;
- осуществляет контроль над законностью и эффективностью использования внебюджетных средств, ведением отчетной документации.

Раздел II. Особенности организации образовательного процесса

Характеристика образовательных программ по уровням обучения

Основной программой по которой работает дошкольное учреждение является программа дошкольного образования «Детство», по ред. Т.И. Бабаевой.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи осуществляется по «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития осуществляется по «Программе Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», С.Г.Шевченко.

Реализация дополнительных образовательных программ дошкольного образования следующей направленности:

❖ **Физическое развитие** – система физкультурно-оздоровительной работы представлена в проекте «Детский сад – территория здоровья», разработанной творческой группой ДОУ. Программа Глазыриной «Физическое развитие дошкольников» и Л.Н.Волошиной «Играйте на здоровье».

❖ Познавательное развитие:

- с целью усиления образовательной области «Познание» дополнительно введена парциальная программа экологического образования дошкольников «Экологическое воспитание С.Н. Николаевой». Программа полностью построена на деятельностном подходе, и предполагает экспериментирование с объектами живой и неживой природы;

- программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» автор Р.Б.Стёркина. Содержание данных программ полностью интегрируется с разными видами детской деятельности и реализуется в игровой деятельности

❖ **Речевое развитие** Программа О.С.Ушаковой "Программа развития речи дошкольников".

❖ **Художественно-эстетическое развитие:** программа «Ладушки» И.М.Каплуновой, И.А.Новооскольцевой и программа И.А.Лыковой «Цветные ладошки»

❖ Социально-коммуникативное развитие.

❖ Программа О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой "Приобщение детей к истокам русской народной культуры" и программа Щипицыной Л.М., Защиринской О.В.»Азбука общения».

С целью повышения качества дошкольного образования и учитывая запрос родителей, педагоги МБДОУ д/с № 8, используя внутренние и внешние резервы, разработали парциальную **программу по духовно- нравственному воспитанию детей дошкольного возраста** в соответствии с Федеральными Государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Данная программа была представлена на Международной ярмарке педагогических идей.

Цель программы – построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на укрепление позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма, принятие воспитанниками базовых национальных ценностей и духовных традиций.

Задачи программы:

1. Охрана и укрепление психо - физического и духовно – нравственного здоровья детей.
2. Формирование общей культуры личности и духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе взаимодействия взрослых и детей.
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
4. Построение целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей современного общества.
5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах духовно-нравственного воспитания детей.
6. Создание развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогических для реализации парциальной программы по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.
7. Повышение профессиональной компетенции педагогов по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.

Для реализации программы была создана развивающая предметно - пространственная среда: мини-музей «Русская изба», где собраны предметы быта русичей - славян, национальная одежда. Здесь дети узнают о народных промыслах Руси, знакомятся с художественным и народным творчеством, мастерами Белгородчины и их работами (Мастерских З.И., Лобанова Л.Е., Балагурова А.Н., Данилова З.Д., Зубко В.П.), комната «Боевой славы», где представлено боевое обмундирование, экипировка, вещи, принадлежащие участникам ВОВ, которые прошли весь фронтовой путь, письма солдат с фронта, альбомы, рассказывающие о героях Советского Союза (Козак Ю.М., Новицкий А.П., Колтакова М.Д.). Педагоги детского сада в процессе работы по реализации программы использовали календарь православных праздников: «Дары покрова», «Рождество Христово», «Защитники земли русской», «Святая Пасха», Троица» и др.

Организация специализированной коррекционной помощи детям, в том числе с ОВЗ

В муниципальном бюджетном дошкольном учреждении детском саду комбинированного вида № 8 организована специализированная коррекционная помощь дошкольникам.

В феврале 2014 года учителями – логопедами было проведено логопедическое обследование детей от 3 до 5 лет. Всего обследовано: 56 детей. Выявлено с речевыми нарушениями: 54 из них: ОНР-I-2; ОНР-II-1; ОНР-III-14; ФФН-8; ФД-29; С 5 до 7 лет было обследовано: 109 воспитанников. Выявлено с речевыми нарушениями: 44. Были получены следующие результаты: сист. нар.-1; ОНР-I -1, ОНР-II-4 ОНР -III уровня – 27 детей, ОНР- IV уровня- 1, ФФН – у 4 детей , ФД- 6 детей.

Педагоги отмечают, что речь детей – становится беднее, многие дошкольники не могут сформулировать свои мысли, обладают ограниченным запасом слов. Звуковая культура речи детей, монологическая речь, составление творческих рассказов из личного опыта ещё недостаточно сформированы.

Учителями-логопедами Никулиной Н.В., Шишкиной Н.В., Дзендзя О.Ю. в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи реализуется программа коррекционной направленности «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной и «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Г.А. Каше. В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г.Шевченко.

Педагогом-психологом Амбарцумян Р.А. в течение года проводилась работа с детьми групп компенсирующей направленности по нормализации нервно-психического состояния и по подготовке детей с ОВЗ к школе.

Организация предшкольной подготовки

Поступление в школу - переломный момент в жизни ребенка. Это переход к новым условиям деятельности и новому образу жизни, новым взаимоотношениям с взрослыми и сверстниками. Необходимым условием школьного обучения является определенный уровень умственной зрелости ребенка, развития познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, речи).

В подготовительных к школе группах в марте была проведена педагогическая диагностика готовности к школьному обучению.

Цель проведения диагностики – получение информации об уровне готовности детей 6-7 лет, посещающих ДОО к обучению в школе, включающую сформированность предпосылок к овладению учебной деятельностью (в том числе познавательных и регулятивных универсальных учебных действий, лежащих в основе умения учиться) и обучение грамоте и математике.

Для диагностики готовности выпускников ДОО к обучению в школе были использованы диагностические материалы для проведения стартовой диагностики первоклассников Московского центра оценки качества образования, материалов

газеты «Начальная школа» (приложение к газете «Первое сентября») №16, 2007 год, материалов педагогической диагностики Е.Э. Кочуровой, М.И. Кузнецовой.

Были получены следующие результаты:

**Итоги обследования уровня готовности детей к школьному обучению
в 2013 -2014 учебном году**

количество воспитанников		Задания							произвольность			Средний балл
по списку	оценено	1	2	3	4	5	6	7	+	+/-	-	
52	52	3.7	3.7	3.5	3.5	3.7	3.7	3.6	52	0	0	3.7

Педагогом-психологом Амбарцумян Р.А. в мае проводилась итоговая психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе. Для исследования уровня психологической готовности детей к школьному обучению была использована диагностическая программа «Единая диагностическая программа оценки психологической готовности ребенка к началу школьного обучения» Н. Семаго и М. Семаго.

Обследовано: 52 чел
1. Уровень готовности к началу школьного обучения:
Готовность- 37 чел (71.5 %)
Условная готовность - 10 чел (19 %)
Условная неготовность -4 чел (7.5%)
Неготовность - 1(2%)
2. Прогноз адаптации:
Благоприятный-47 чел (90%)
Неблагоприятный- 5чел (10%)

Для изучения мотивации детей поступающих в школу была применена методика М.Р. Гинзбурга «Определение доминирующих мотивов учения»

Виды мотивов	Кол-во человек	Кол-во человек
Собственно-учебный мотив	27	52%
Социальный мотив	11	21%
Позиционный мотив	1	2%
Игровой мотив	6	11.5 %
Внешний мотив	4	7.5%
Мотив получения высоких оценок	3	6%

Результаты фронтальной проверки подготовительных к школе групп свидетельствуют о том, что педагогический процесс осуществлялся педагогами в процессе: организации непосредственной образовательной деятельности детей через различные виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной,

чтении), образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, в процессе взаимодействия с семьями воспитанниками. Дети подготовительных к школе групп физически развиты, овладели основными культурно-гигиеническими навыками, у большинства детей сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Овладели средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками, адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью; имеют первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладели умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. У детей сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

В результате: «Условно не готовы» и «не готовы к школьному обучению» получили дети, которые имеют диагноз ЗПР.

Организация работы с одаренными детьми.

Развитие системы поддержки талантливых детей.

№ п/п	Мероприятия	Планируемый результат на 2013 2014 год	Результаты реализации мероприятий за 2013 2014годы	Задачи на 2014 - 2015 год
Развитие системы поддержки талантливых детей				
1	Организация участия детей в конкурсах и иных мероприятиях (олимпиадах, фестивалях, соревнованиях) всероссийского, регионального и муниципального уровней для выявления и поддержки одаренных детей в различных сферах деятельности	Участие в муниципальных мероприятиях Участие (дистанционно) в окружных, всероссийских мероприятиях для талантливых детей.	Организовано участие в муниципальных мероприятиях Организовано (дистанционно) участие в региональных, окружных, всероссийских мероприятиях с детьми. Общая численность участников конкурсов, фестивалей, на всех этапах их проведения составила 70 человек	Повышение квалификации педагогических кадров по работе с талантливыми детьми. Планируемый охват участников мероприятий – не менее 65%.
2	Участие в конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются призовые места	Участие в конкурсных мероприятиях на муниципальном уровне:	Участие в конкурсных мероприятиях на муниципальном уровне: Фотоконкурс «Зелёный огонёк», «Мои любимые питомцы»; конкурс рисунков «В гостях у сказки», , и т.д. Смотр-конкурс «Наш друг -	Участие в конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются призовые места в количестве не менее 65 % воспитанников.

			Светофор», конкурс детских рисунков и плакатов и «Улыбнись и пристегнись».	
			Конкурс рисунков «По безопасным дорогам в безопасный путь»	
			35% дошкольников приняли участие в муниципальном этапе конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются призовые места	
3	Создание муниципальной базы данных победителей и призеров всероссийских конкурсов дошкольников, и др. мероприятий и конкурсов	Создать муниципальную базу данных победителей и призеров всероссийских конкурсов дошкольников, и др. мероприятий.	Создана база данных победителей, призеров, участников всероссийских конкурсов дошкольников, др. мероприятий.	Систематическое ведение единой муниципальной базы данных победителей и призеров всероссийских конкурсов дошкольников, .

Организация и внедрение ФГОС

Информация о выполнении плана мероприятий ДООУ по реализации введения в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

На основании плана действий («дорожной карты») по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях города Белгорода, утверждённого приказом управления образования администрации города Белгорода от « 18 » марта 2014 г. № 370 в дошкольном учреждении была разработана и успешно реализована дорожная карта по введению ФГОС ДО на 2013-2014 уч.год.

В МБДОУ д/с № 8 в 2013-2014 году обеспечивается поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов.

С целью обеспечения перехода на новые образовательные стандарты проводятся мероприятия по обеспечению введения ФГОС ДО в ДООУ (вебинары, педсоветы, семинары, мастер классы, презентации педагогического опыта и др.)

Организована и проведена процедура самообследования организации введения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

В 2013-2014 году информационное представление общественности о введении ФГОС осуществлялась на сайте ДОУ. Информационно-методическая поддержка педагогов оказывалась средствами информационных ресурсов научно методического центра по различным вопросам введения федеральных государственных образовательных стандартов.

Эффекты реализации направления в 2013-2014 уч. году.

Анализ внедрения ФГОС ДО позволяет сделать вывод о том, что в ДОУ созданы необходимые условия для перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования.

Проблемные вопросы реализации направления в ДОУ.

Для реализации ФГОС ДО требуется:

- профессиональная переподготовка по профилю педагогической деятельности, либо высшее (среднее) профессиональное образование по профилю педагогической деятельности.
- совершенствование и создание материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи и планируемые показатели на следующий календарный год по реализации направления.

- Совершенствование и создание материально-технических, финансовых, кадровых, психолого-педагогических условий, а так же предметно-развивающей среды в ДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- повышение квалификации и профессиональной компетенции управленческих и педагогических кадров для работы по федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Раздел III. Условия осуществления образовательного процесса

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.

В 2013-2014 учебном году продолжено благоустройство территории ДООУ:

Для благоустройства территории заменены песочницы, приобретены детские столы для беседок, спортивный комплекс «Солнышко», приобретены малые декоративные формы: Мельница, Арки, сделан павильон.

Для осуществления качественного воспитательно-образовательного процесса закуплено следующее оборудование: принтер, ноутбук, стол компьютерный, оборудован новой мебелью кабинет педагога-психолога.

Несмотря на высокий уровень оснащения предметно-развивающей среды групп, необходимо пополнять и обогащать её игрушками и материалами для сюжетных игр, современным оборудованием и тренажёрами для физического развития, обеспечить разнообразным материалом для продуктивной деятельности и детского экспериментирования.

Кадровое обеспечение.

Качество ДООУ во многом определяется уровнем профессиональной подготовки педагогов. Основу для обеспечения требуемого качества профессиональной подготовки создают федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой комплекс нормативных документов.

В соответствии со штатным расписанием в ДООУ в 2013-2014 учебном году работали 24 педагога: педагог-психолог, три учителя-логопеда, два музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре.

Основу составляют воспитатели с более чем 15-летним стажем. Коллектив творческий, высокопрофессиональный, коллектив единомышленников.

Педагоги объединяют свои усилия с усилиями узких специалистов ДООУ, направленными на наиболее полную реализацию намеченных задач по воспитанию и развитию детей, объективно оценивают свою деятельность, учатся находить творческие приемы в работе коллег и адаптируют их опыт, преобразуя предметно-развивающую образовательную среду групп, осваивают инновационные педагогические технологии, стремятся к созданию в ДООУ единого пространства общения детей, родителей и педагогов. За профессиональные достижения многие педагоги учреждения имеют различные награды: Нагрудные знаки «Отличник народного просвещения», Почетные грамоты Министерства образования РФ, Почетные грамоты управления образования администрации г. Белгорода.

Возрастной ценз педагогических и руководящих работников МБДОУ

Возрастная категория	Кол-во	%
до 25 лет	4	17 %
от 25 до 29 лет	4	17 %
от 30 до 39 лет	4	17 %
от 40 до 44 лет	4	17 %
от 45 до 49 лет	3	12%
от 50 до 54	-	-
от 55 до 59	5	20%

Образовательный ценз педагогических работников МБДОУ

Уровень образования	Кол-во	%
Высшее	14	58.%
Средне специальное	10	42%
Начальное профессиональное	-	-
Среднее общее	-	-

Стаж работы в должности педагогических работников

Стаж работы в должности	Кол-во	%
До 3-х лет	4	17 %
3-5	4	17%
5-10	5	21%
10-15	1	4%
15-20	3	12%
Свыше 20	7	29%

Квалификация педагогических работников МБДОУ

Квалификационная категория	Кол-во	%
Высшая	10	(42%)
I	9	(37.5%)
II	2	8 %
Без категории	3	(12.5%)

В 2013 – 2014 учебном году аттестованы: на 1 квалификационную категорию 3 воспитателя: Галищева Е.В., Рябошапка И.П., Голубчикова Л.С.

В течение года педагоги активно повышали свой профессиональный уровень.

Коллектив постоянно совершенствует профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации, заочного обучения в вузах.

Курсы повышения квалификации прошли 9 педагогов из них 2-учителя - логопеда.

Организация летнего отдыха детей в 2013-2014 уч. году

Цель работы в летний оздоровительный период: обеспечение полноценного отдыха и общего оздоровления детского организма, создание безопасных условий их жизнедеятельности, воспитание экологической культуры дошкольников.

Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждения заболеваемости и травматизма.

2.Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей путем:

- увеличения времени пребывания детей на свежем воздухе, проведении физкультурно-оздоровительных праздников и досугов на улице;

обеспечить использование природных факторов /солнце, воздух, вода/ для осуществления закаливающих мероприятий в летний период;

- организовать дополнительное питание в летний период /соки, фрукты, ягоды;

- обеспечить работу с детьми по профилактике ДТТ;

- осуществлять педагогическое и медицинское просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

3.Способствовать экологическому развитию дошкольников через:

- активизацию познавательного интереса к миру природы путем организации трудовой деятельности детей в цветнике;

- формирование системы экологических представлений путем раскрытия перед детьми взаимосвязей живой и неживой природы родного края через различные виды детской деятельности;

4.Воспитывать эстетическое отношение к природе, развивать умения передавать ее красоту в различных видах

В дошкольном учреждении были изданы следующие нормативные документы:

1) Издан приказ об организации работы в летний период, в котором введен в действие режим дня на летний период для всех возрастных групп.

2) Разработаны инструкции и проведены инструктажи с сотрудниками детского сада по:

- Охране жизни и здоровья детей в структурном подразделении.

- О соблюдении требований техники безопасности при организации трудовой деятельности детей в структурном подразделении.

- Охране жизни и здоровья детей

- Требования к санитарному состоянию помещений структурного подразделения

3) Издан приказ об организации питьевого режима детей в летний период

Организация методической работы с воспитателями:

1) Проведены консультации: «Обеспечение двигательной активности детей старшего дошкольного возраста на прогулке», «Режимные моменты в летний период», «Летняя - оздоровительная работа в ДООУ»

Семинары: «Уроки здоровья, воспитание полезных качеств и приобретение привычек для сохранения здоровья», «Ознакомление дошкольников с художественной литературой », «Подвижные игры в детском саду», «Игры с водой и песком»

2) Разработаны методические рекомендации: «Игры адаптационного периода», «Рекомендации по работе с родителями с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма «Азбука безопасности!»

Организация физкультурно-оздоровительной работы:

В летний период особое внимание уделялось укреплению здоровья детей. Инструктором по физической культуре Кореновой Н.И. совместно с

воспитателями проведены развлечения "День защиты детей", «Веселый стадион», «Мы - дети России». Ярким праздником стала «Неделя спорта и здоровья», в течение которой дети показывали свою ловкость и смелость в подвижных играх и различных состязаниях. Во время прогулок старшие дошкольники с удовольствием играли не только в подвижные, но и в спортивные игры: футбол, бадминтон, катались на велосипедах, которые приносили родители. Летом увеличиваются возможности для проведения оздоровительных и закаливающих мероприятий. До наступления летнего периода старшим воспитателем, воспитателями были запланированы и обговорены все закаливающие и оздоровительные мероприятия. Постоянно проводимые полоскание полости рта, обливание рук, принятие воздушных и солнечных ванн, обливание ног водой, босохождение. Под строгим наблюдением находилась двигательная активность детей. Контролировалось время, продолжительность, нагрузка проводимых подвижных игр (игры высокой двигательной активности проводились в начале прогулки, когда солнце менее активно). Дети занимались оздоровительным бегом, в часы наибольшей солнечной активности дети бежали только по дорожке, которая находится в тени деревьев. Там же выполнялись комплексы дыхательной гимнастики.

Организация воспитательно- образовательной работы с детьми:

Все формы на развитие интеллектуальных и творческих способностей детей работы с детьми осуществлялись на свежем воздухе, проходили в игровой форме. В летний период были успешно организованы тематические недели

Неделя осторожного пешехода

Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков»

Неделя юного пожарного

День «Огонь- друг или враг»

День «Пожарный – герой, он с огнем вступает в бой»

День «Пожар в квартире»

День «Детские шалости с огнем»

Неделя безопасности

-«Безопасное поведение на улице»

-«Что делать, если ты потерялся на улице»

-«Знаешь ли ты свой адрес, телефон?»

Для развития познавательной активности воспитатели регулярно использовали в работе методы экспериментирования.

Для создания эмоционального комфорта детей летний период был наполнен мероприятиями развлекательного характера: «Забавные рисунки» (нетрадиционное рисование «штампики» из овощей), бросовым и природным материалами, день мыльных пузырей; день солнечных зайчиков, «День семьи, любви и верности» летний праздник «Волшебная ромашка».

Для организации детского труда были предусмотрены все условия: в каждой группе имелся рабочий инвентарь. В огороде каждая группа отвечала за растения, посаженные на своей грядке: помидоры, капуста, перец и т.д. Они под руководством воспитателей поливали, рыхлили землю, пропалывали сорняки. На своих участках ребята собирали мусор, ухаживали за цветниками. Продолжалось

формирование игровой деятельности воспитанников. Этому способствовал и режим дня. Дети много времени проводили на свежем воздухе.

Воспитатели предлагали детям разнообразный материал для игровой деятельности: куклы, машины, наборы домашних и диких животных, сюжетно-ролевые игры, таких, как «Семья», «Больница», «Ремонтная мастерская», «Регулировщик», «Шоферы» и т. д., а так же физкультурное оборудование: скакалки, обручи, мячи, кегли, лошадки, мешочки для метания. Воспитатели чередовали различные виды детской деятельности при планировании работы с дошкольниками.

По итогам летней – оздоровительной работы оформлена фотовыставка «Летнее настроение», организован смотр-конкурс среди воспитателей на лучшее оформление прогулочных участков.

Организация взаимосотрудничества с родителями:

В летний период продолжалась работа с родителями воспитанников. Были проведены консультации, беседы, практикумы для родителей, регулярно обновлялась информация в родительских уголках, на темы связанные с сохранением и укреплением здоровья детей летом, о закаливании организма, о дыхательной гимнастике, об организации питания и летнего отдыха детей.

Организация питания, медицинского обслуживания

Особое внимание в ДООУ уделяется организации рационального и полноценного питания дошкольников. Питание осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста, утвержденного заведующим. Дети в детском саду обеспечены пятиразовым сбалансированным питанием.

Производственный процесс по приготовлению блюд выполняют квалифицированные повара.

На основании вступивших в силу изменений к СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно – эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 года № 26, в детском саду утвержден новый график выдачи пищи: добавлен второй завтрак, изменилось время приема полдника и ужина (уплотненный полдник – 15.50, ужин - с 18.00).

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом. Во время пищи в группах создана спокойная обстановка.

В ДООУ ведется постоянный контроль соблюдения режима питания. Итоги оперативного контроля по организации питания регулярно обсуждаются на совещании при заведующем, Педагогических часах. Выполнение натуральных норм по основным продуктам питания составила- 97%

По результатам мониторинга отмечается, что 95% родителей удовлетворены организацией питания.

Организация питания в детском саду должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню, предлагаются рекомендации по организации питания детей дома.

В ДОУ созданы условия, способствующие стимулированию двигательной активности каждого ребёнка, сохранению и укреплению физического здоровья: спортивный зал, спортивная площадка, на которой есть турники, гимнастические лестницы, дуги для подлезания, полоса препятствий, футбольные ворота, прыжковая яма; баскетбольно - волейбольная площадка (волейбольные стойки, баскетбольные щиты), оборудованные прогулочные площадки, где созданы возможности для метания, лазания, прыжков, упражнений в равновесии, спортивные уголки в каждой возрастной группе, в которых имеются мячи, кегли, кольцо, скакалки, нестандартное оборудование, оборудование для проведения упражнений по профилактике плоскостопия и нарушения осанки и др., медицинский и процедурный кабинеты, изолятор.

Система укрепления здоровья детей включает в себя реабилитационные и профилактические мероприятия. Сюда входят: физиотерапевтические процедуры, ЛФК, витаминотерапия, физкультурные занятия на воздухе, оздоровительный бег и другое. Все перечисленное проводится в системе и соотнесено с педагогическим процессом так, что оздоровительная и воспитательно - образовательная работа дополняют друг друга.

При организации закаливающих процедур педагогами строго учитывались возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка – его состояние здоровья, физическое развитие, особенности нервной системы. Особое внимание уделялось часто болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно использовались мягкие формы закаливания), снижалась нагрузка на физкультурных мероприятиях. Учет закаливающих процедур строго фиксировался педагогами. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку.

В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом проводился строгий контроль утреннего приема детей - не принимались дети с начальными признаками заболевания (насморк, кашель, температура), для профилактики применялась иммуностимулирующая терапия (смазывание носовых ходов 0,25% оксолиновой мазью, элеутерококк), витаминотерапия (аскорбиновая кислота и т.д.), фитонцидопрофилактика (лук, чеснок, чесночные бусы).

Во всех группах ДОУ ведутся «Тетради здоровья детей», в которых воспитатели прослеживают изменение в антропометрических данных, осуществляют подбор и маркировку мебели, учитывают физическое развитие ребенка, группы здоровья и рекомендации врача.

Тесное взаимодействие с детской поликлиникой №2, областным противотуберкулезным диспансером, дало возможность своевременно и качественно проводить вакцинацию дошкольников.

Но, к сожалению, несмотря на весь комплекс проводимых профилактических и оздоровительных мероприятий наблюдаются периодические вспышки ОРЗ.

Обеспечение безопасности.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МДОУ выполняется согласно локальным нормативно- правовым документам. Имеются планы эвакуации.

Территория по всему периметру ограждена забором.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится своевременно.

В МДОУ для обеспечения безопасности разработан паспорт антитеррористической защищенности;

Паспорта комплексной безопасности учреждения в соответствии с требованиями нормативных документов;

Разработан паспорт безопасности по ПДД.

Своевременно проводятся инструктаж с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности. С детьми проводятся беседы, НОД, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по ОТ и ТБ.

. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Организация питания проводится согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и питательных веществах.

Функционирование ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В ДОУ функционирует 3 группы компенсирующей направленности: 2 группы для детей с нарушениями речи, 1 группа для детей с задержкой психического развития.

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ осуществляется с детьми с тяжёлыми нарушениями речи и задержкой психического развития групп компенсирующей направленности с 5 до 7 лет.

Коррекционная работа с детьми проводится на основе «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Содержание образования в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития определяется программой воспитания и

обучения детей с задержкой психического развития под редакцией С.Г. Шевченко и разрабатывается исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников.

Цель коррекционно-развивающей работы: Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста и нормализация нервно-психического состояния.

Задачи:

1. Формировать полноценные произносительные навыки.
2. Развивать фонематическое восприятие, фонематические представления, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
3. Формировать лексико-грамматические средства языка.
4. Развивать самостоятельную фразовую речь.
5. Готовить к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

1. Формирование лексико-грамматических категорий.
2. Развитие фонетической стороны речи.
3. Развитие связной речи.
4. Обучение грамоте (6-7 лет).

Содержание коррекционно-развивающей работы через непосредственно образовательную деятельность распределено в течение учебного года по периодам с учётом возрастных особенностей детей:

Возраст	Непосредственно образовательная деятельность	Длительность образовательной ситуации	Количество часов в год	Количество образовательных ситуаций по основным направлениям коррекционно-развивающей работы		
5-6 лет	Развитие речи	25 минут	62	1 период сентябрь-ноябрь	2 период декабрь-февраль	3 период март-май
				1 (ЛГ+СР) 1 Ф	1 (ЛГ+СР) 1 Ф	1 (ЛГ+СР) 1 Ф
6-7 лет	Развитие речи	25 минут	93	1 период сентябрь-декабрь		2 период январь-май
				3 (ЛГ + СР)		3 (ЛГ + СР)
	Обучение грамоте		62	2 (Ф + ОГ)		2(Ф + ОГ)

Модель коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи и задержкой психического развития (5-7 лет)



Создание условий обучения и воспитания детей с тяжёлыми нарушениями речи и задержкой психического развития

Участники коррекционно- образовательного процесса	Задачи
Заведующий и Старший воспитатель	Соблюдение требований приёма и комплектования групп для детей с нарушениями речи и задержкой психического развития. Осуществление тесного взаимодействия педагогических и медицинских работников. Организация обмена опытом коррекционно- педагогической работы с другими ДООУ для детей с нарушениями речи и задержкой психического развития. Пополнение библиотеки ДООУ специальной литературой, а групповые комнаты – учебными, дидактическими пособиями, специальным оборудованием. Привлечение родителей к активному участию в коррекционно - педагогическом процессе.
Логопед	Обследование воспитанников и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактикой коррекционно-логопедической помощи. Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития, индивидуально-типологических особенностей детей с ОВЗ и определение основных направлений и содержания работы с каждым из них. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с индивидуальными и групповыми программами (планами). Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению. Формирование у педагогического коллектива ДООУ и родителей информационной готовности, помощь в организации полноценной предметно-развивающей и речевой среды.
Специалисты ДООУ (воспитатели, психолог, музыкальный руководитель, инструктор по	Создание дошкольникам с ОВЗ комфортных, во всех отношениях условий, воспитания и обучения, психолого-педагогической и речевой поддержки ребёнка. Проведение необходимой работы по профилактике и коррекции недостатков речевого и психического развития у детей, обеспечение их эффективной подготовке к школе. Повышение психолого-педагогической культуры и

физической культуре)	воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему, психическому и речевому развитию дошкольников в семье.
Родители	Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого и психического развития детей. Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому и психическому развитию детей и необходимой коррекции недостатков в этом развитии.

Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателей групп компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи и ЗПР, специалистов ДОУ при разработке и реализации коррекционно-развивающих мероприятий

Педагоги	Содержание работы	Периодичность
-Учитель-логопед -Воспитатели группы компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи -Воспитатели группы компенсирующей направленности детей с задержкой психического развития - Педагог-психолог	Инструктаж учителя-логопеда с воспитателями группы компенсирующей направленности по решению коррекционных задач	ежедневно
	Консультирование учителем-логопедом воспитателей группы компенсирующей направленности, специалистов ДОУ по решению коррекционных задач	по плану
	Подборка учителем-логопедом литературы для повышения педагогической компетентности воспитателей группы компенсирующей направленности, специалистов	по запросам
	Обсуждение учителем-логопедом, воспитателями группы компенсирующей направленности, специалистами коррекционных мероприятий по преодолению существующих проблем у воспитанников группы компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи ЗПР	еженедельно
	Анализ учителем-логопедом коррекционной работы, обсуждение итогов с воспитателями группы компенсирующей направленности, специалистами	ежемесячно
	Итоговый анализ за 1 полугодие, учебный год. Обсуждение с воспитателями группы компенсирующей направленности,	январь май

- Музыкальный руководитель - Инструктор по физической культуре	специалистами	
	Открытые занятия учителя-логопеда для воспитателей группы компенсирующей направленности	2-3 раза в неделю
	Открытые занятия учителя-логопеда, воспитателей группы компенсирующей направленности для специалистов и педагогов ДОУ	3 раза в год
	Посещение учителем-логопедом занятий воспитателей группы компенсирующей направленности, специалистов	1 раз в неделю
	Совещание психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ	1 раз в квартал по плану
	Проведение психологических тестов с детьми группы компенсирующей направленности педагогом-психологом. Обсуждение результатов с учителем-логопедом, воспитателями группы компенсирующей направленности	по плану
	Обсуждение результатов диагностики физических качеств детей группы компенсирующей направленности инструктором по физической культуре с воспитателями группы компенсирующей направленности, учителем-логопедом	начало, конец учебного года

Раздел IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Результаты мониторинга освоения детьми образовательных областей за 2013-2014 учебный год представлены в Таблице 8.

Сводная диагностическая карта образовательного мониторинга
в соответствии с «Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
по МБДОУ № 8 __2013 – 2014 учебном году

Направления развития			Физическое				Социально-личностное						Познавательно-речевое						Художественно-эстетическое				Итоговый результат	
Образовательные области			Физическая культура		Здоровье		Безопасность		Социализация		Труд		Познание		Коммуникация		Чтение художественной литературы		Художественное творчество		Музыка			
Возрастная группа	количество обследованных детей	Уровень освоения программы	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
2 младшая группа	33	Высокий средний низкий	15 37 48	65 33 2	27 62 11	44 48 8	20 55 25	42 51 7	26 59 15	46 47 7	21 66 13	51 42 7	14 59 27	35 58 7	22 64 14	68 30 2	24 58 18	38 55 7	12 63 25	37 56 7	11 89 -	41 59 -	19 61 20	47 48 5
Средняя группа	29	Высокий средний низкий	17 54 29	38 52 10	19 76 5	56 41 3	14 72 14	56 41 3	17 68 15	60 37 3	19 65 16	62 35 3	16 68 16	59 37 4	16 64 20	48 45 7	24 63 13	58 40 2	16 70 14	52 46 2	12 81 7	16 80 4	17 68 15	50 46 4
Старшая Группа	30	Высокий средний низкий	22 59 19	53 42 5	52 40 8	56 43 1	63 28 9	65 31 4	56 40 4	60 38 2	63 36 1	68 31 1	46 49 5	49 46 5	56 38 6	63 34 3	50 47 3	58 41 1	46 49 5	54 43 3	54 44 2	60 40 -	51 43 6	59 39 2
Подготовительная группа № 1	20	Высокий средний низкий	32 48 20	78 22 -	89 11 -	92 8 -	78 22 -	93 7 -	79 21 -	89 11 -	90 10 -	93 7 -	60 40 -	75 25 -	76 24 -	90 10 -	67 33 -	84 16 -	67 33 -	83 17 -	33 56 11	37 63 -	67 30 3	81 19 -
Подготовительная группа № 2	22	Высокий средний низкий	26 56 18	72 28 -	54 32 14	85 15 -	66 21 13	85 15 -	67 32 1	78 22 -	56 32 12	76 24 -	52 35 13	83 17 -	49 33 18	83 17 -	38 45 17	82 18 -	45 44 11	83 17 -	40 56 4	56 44 -	49 39 12	78 22 -

Старшая группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи	13	Высокий средний низкий	20 65 15	70 25 5	24 49 27	65 33 2	30 47 23	68 30 2	31 45 24	69 29 2	25 54 21	65 33 2	28 45 27	60 35 5	5 38 57	65 33 2	27 50 23	69 29 2	24 48 28	65 33 2	24 60 16	65 33 2	24 50 26	66 31 3
Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи	11	Высокий средний низкий	23 48 29	61 28 11	62 38 -	75 25 -	60 40 -	72 28 -	55 45 -	74 26 -	62 38 -	80 20 -	49 51 -	69 31 -	41 59 -	89 11 -	46 54 -	61 39 -	45 53 2	63 37 -	38 47 15	46 42 12	49 48 3	69 29 2
Группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития	10	Высокий средний низкий	- 46 54	30 50 20	16 55 29	48 42 10	18 58 24	28 60 12	6 50 44	27 45 28	19 55 26	39 46 15	- 67 33	30 40 30	- 46 54	10 60 30	- 70 30	20 56 24	9 42 49	17 51 32	- 51 49	20 60 20	7 54 39	27 51 22
Общий показатель	168	Высокий средний низкий		58 35 7	43 45 12	65 32 3	44 43 13	64 33 3	42 45 13	63 32 5	43 46 11	67 30 3	33 52 15	57 37 6	33 46 21	65 30 5	35 52 13	59 37 4	33 50 17	58 37 5	27 60 13	43 53 4	35 49 16	60 36 4
		% освоения		93	88	97	87	97	87	95	89	97	85	94	79	95	87	96	83	95	87	96	84	96
Направления развития			Физическое			Социально-личностное			Познавательно-речевое			Художественно-эстетическое												
			н	к		н	к		н	к		н	к		н	к								
высокий			31	62		43	65		34	60		30	50		35	60								
средний			49	33		45	32		50	35		55	45		49	36								
низкий			20	5		12	3		16	5		15	4		16	4								

% освоения	80	95	88	97	84	95	85	95	84	96
------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Анализируя таблицу, можно сделать вывод, что 4 % детей имеют низкий уровень освоения программы, требуется корректирующая работа учителей-логопедов, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, средний уровень освоения программы составил - 36 %, высокий уровень - 60 %. Таким образом, процент освоения детьми примерной основной общеобразовательной программы высок - **96%**.

Высокий уровень освоения программы по сравнению с предыдущим годом повысился на 5%, количество детей со средним уровнем освоения программы снизилось на 4%, а низкий уровень повысился на 1%. Такая динамика связана прежде с внедрением в ДООУ новой основной образовательной программой в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В целях повышения уровня выполнения программы в будущем учебном году намечено больше внимания, уделять организации предметно-развивающей образовательной среды в ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, освоению педагогами новых развивающих технологий обучения и воспитания.

Данные о состоянии здоровья воспитанников

В 2013-2014 уч. году педагогический коллектив уделял пристальное внимание сохранению и укреплению здоровья детей, полноценному физическому развитию детей, обеспечению санитарно-гигиенических условий в ДООУ, формированию первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни у воспитанников, а также становлению мотивации к двигательной активности и развитию потребности в двигательном совершенствовании и развитии у детей интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения. Данная работа проводилась в системе по трем направлениям: дети, родители, педагоги. Прививая любовь и интерес к здоровому образу жизни, физическому воспитанию, использовались разные формы работы. Проводились физкультурные занятия, занятия познавательного цикла в игровой форме, досуги, викторины, развлечения, которые строились в соответствии с психологическими особенностями конкретного возраста. Комплексы упражнений увлекательны, предусматривались физиологические оправданные нагрузки, удовлетворяющие потребность ребенка в движении. Каждое занятие проводилось в интересной, увлекательной форме. Реализацию данной задачи педагоги и медицинский персонал в течение года осуществляли в тесном контакте.

Анализ структуры заболеваний детей

№ п/п	Наименование заболевания	2011	2012	2013
1	Ветряная оспа	19	17	-
2	скарлатина	2	1	-
3	Коклюш	-	1	-
4	Ротавирусная инф-я	-	-	3

5	Пневмония	1	-	-
6	ОРЗ	241	297	305
7	Ангина	-	-	-
8	Бронхит	7	5	13
9	Отит	10	6	9
10	Заболев. кожи	-	-	-
11	краснуха	-	-	-
12	ОРВИ	-	-	-
13	грипп	-	-	-
14	Хр. гастрит	-	-	-
15	ОКИ	-	-	1
16	прочие	-	16	6
17	микроскопия	1	-	1
18	ПТИ	2	-	1
19	педикулез	1	-	-
20	травма	-	-	-
Всего		284	343	339

Показатели заболеваемости детей в МБДОУ

Год	Пропущено одним ребёнком по болезни	Посещений одним ребёнком	Заболеваемость на 1000	Количество случаев заболевания	Функционирование (%)
2011 год	12,1	166	1742	284	71
2012 год	11.8	172.5	2029	343	72
2013 год	10.8	182.3	1982	339	77

Согласно данным медицинских осмотров, дети по группам здоровья в 2013 - 2014 учебном году распределились следующим образом, а также в сравнении за 3 года

Распределение детей по группам здоровья за 3 года

Года	Кол – во детей	I группа	II группа	III группа	IV группа	Инвалид детства
2011 год	161	36 (22%)	111 (69 %)	14 (9 %)	-	2 (1%)
2012 год	177	54 (30 %)	115 (65%)	7 (4%)	1 (1%)	5 (3%)
2013 год	169	48 (29%)	105 (62%)	16 (9 %)	1 (0,6 %)	4 (2%)

Согласно этим данным были сформированы следующие физкультурные группы

Группы	Количество детей – 169	%
--------	------------------------	---

Основная	77	45
Подготовительная	85	50
Специальная	7	5
Освобождены от физ. занятий	-	-

Исходя из этого можно судить о том, что в 2013 году количество детей с I группой здоровья уменьшилось на 1%, количество детей со II группой здоровья уменьшилось на 3%, III группой здоровья увеличилось на 5% , количество детей с IV группой здоровья осталось без изменений, уменьшилось количество детей инвалидов на 1%. Выросло количество детей с хроническими заболеваниями, стоящих на диспансерном учете .

Состояние здоровья детей по результатам углубленного медицинского осмотра

Выявлено патологий специалистами	2011	2012	2013
невропатолог	12	26	32
ЛОР	3	7	9
окулист	11	10	12
ортопед	21	22	43
эндокринолог	4	2	9
фтизиатр	7	11	11
гинеколог	-	-	-
логопед	23	23	23
хирург	10	9	8
ЧБД	12	13	9
Всего:	103 (64 %)	123 (76%)	156 (88 %)

В результате совершенствования системы оздоровительной работы наблюдается снижение заболеваемости по ДОУ. Это говорит о том, что работа ведётся в нужном направлении и систематически, однако необходимо продолжение работы по предупреждению заболеваемости, оздоровлению детей.

Вопросы укрепления здоровья детей, снижения заболеваемости, повышения функционирования в течение учебного года рассматривались на заседаниях Педагогических советов, педагогических часах, совещаниях при заведующем. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины снижения функционирования и повышения заболеваемости и намечались мероприятия по улучшению качества работы.

Были проведены Педагогические советы на тему: «Здоровьесбережение дошкольников как критерий работы ДОУ», «Игра-ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника», тематические проверки: «Организация физкультурно-

оздоровительной работы в ДОУ», «Анализ игровой деятельности в ДОУ», серии консультаций:

«Нетрадиционные формы сотрудничества по формированию основ ЗОЖ», «Ранняя адаптация детей к условиям детского сада – залог их психофизического здоровья », «Укрепи здоровье смолоду», «Убереечь ребенка от простуды», проведенная работа способствовала повышению профессиональной компетентности педагогов.

Просветительную работу с родителями воспитатели проводили в форме индивидуальных бесед и консультаций, во время ежедневного приема детей, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации, которая оформляется в виде папок-передвижек, советов, рекомендаций, памяток. В каждой группе в родительских уголках размещён консультационный материал о здоровье детей и методах профилактики заболеваний. Педагоги, родители и дети старшей группы участвовали в городском конкурсе проектов «Если хочешь быть здоров», с презентацией проекта «Здоровый сон – залог здоровья», где стали лауреатами.

Достижения воспитанников в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.д.

Результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня.

№ п\п	Название конкурса в соответствии с положением	Уровень	Результативно сть (место, Ф.И.О. ребенка)	Ответственные педагоги
1.	<i>VIII межрегиональный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь»</i>	международны й	участник г. Сочи 2014г Кутырева Полина	Воспитатель, Есакова Л.Г.
2.	<i>Открытый виртуальный творческий конкурс поделок и рисунков детей с ограниченными возможностями здоровья «Весна Победы», проводимом факультетом коррекционной педагогики образовательного портала «Мой университет» и публикацию материала «Третье ратное поле России»</i>	международны й	участники Мороз Степан, Кальченко София, Киселева Дарья, Найденов Саша, Боханов Слава.	Воспитатели, Бугаева Г.Д, Фатеева Т.В., Евсеенко З.Ф, Выглазова Е.Я.

3.	<i>Общероссийский конкурс «Новогоднее ассорти» в номинации подделки прикладного искусства «Новый год своими руками»</i>	всероссийский	Призер I степени Красникова София	Старший воспитатель, Барвенко Е.Н.
4.	<i>Общероссийский конкурс «Новогоднее ассорти» в номинации подделки прикладного искусства «Новый год своими руками»</i>	всероссийский	Призер II степени Усачева Настя	Воспитатель, Акиньшина Н.В.
5.	<i>Общероссийский конкурс «Новогоднее ассорти» в номинации подделки прикладного искусства «Фотоконкурс»</i>	всероссийский	Призер II степени Воронкина Катя	Воспитатель, Карасева И.А.
6.	<i>Общероссийский конкурс «Новогоднее ассорти» в номинации подделки прикладного искусства «Новый год своими руками»</i>	всероссийский	Призер II степени Скоробач Арина	Воспитатель, Жарикова С.Н.

7.	<i>Общероссийский конкурс «Новогоднее ассорти» в номинации подделки прикладного искусства «Фотоконкурс»</i>	всероссийский	Призер III степени Грубниченко Ксения	Воспитатель, Амбарцумян Р.А.
8.	<i>Общероссийский конкурс «Новогоднее ассорти» в номинации подделки прикладного искусства «Новый год своими руками»</i>	всероссийский	Призер III степени Щетинин Женя	Воспитатель, Галищева Е.В.
9.	<i>Общероссийский конкурс «Новогоднее ассорти» в номинации подделки прикладного искусства «Новый год своими руками»</i>	всероссийский	Призер III степени Рябченко София	Воспитатель, Катаржнова Е.Н.
10 .	<i>Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь» Предметное направление «Естественнонаучное» (неживая природа)</i>	всероссийский	Победитель Кутырева Полина	Воспитатели, Есакова Л.Г., Галищева В.Е.
11 .	<i>Всероссийский дистанционный конкурс проектно-исследовательских работ дошкольников «Радуга открытий» тема работы «Почему Белгородское море взывает о помощи?»</i>	всероссийский	Победитель в номинации «Мозаика открытий» Кутырева Полина Победитель в номинации	Воспитатели, Есакова Л.Г., Галищева В.Е. Воспитатели Амбарцумян Р.А., Жарикова

	<i>«Что такое слезы, для чего они нужны людям и откуда они берутся»</i>		«Мозаика открытий» Крылова Полина, Козлитина Маша	С.Н.
12 .	<i>Общероссийский конкурс «Новогоднее ассорти» в номинации подделки прикладного искусства «Новый год своими руками»</i>	всероссийский	Участник Абакумова Арина	Воспитатель, Малахова Ю.Б.
13 .	<i>Общероссийский конкурс «Новогоднее ассорти» в номинации подделки прикладного искусства «Фотоконкурс»</i>	всероссийский	Участник Снурникова Виолетта	Воспитатель, Жарикова С.Н.
14 .	<i>Общероссийский конкурс «Новогоднее ассорти» в номинации подделки прикладного искусства «Фотоконкурс»</i>	всероссийский	Участник Муштенко Ангелина	Воспитатель, Амбарцумян Р.А.
15 .	<i>Общероссийский конкурс «Новогоднее ассорти» в номинации подделки прикладного искусства «Фотоконкурс»</i>	всероссийский	Участник Брайчевский Егор	Воспитатель, Рябошапка И.П.

16 .	<i>Общероссийский конкурс «Новогоднее ассорти» в номинации подделки прикладного искусства «Фотоконкурс»</i>	всероссийский	Участник Костюков Кирилл	Воспитатель, Галищева Е.В.
17 .	<i>Общероссийский конкурс «Новогоднее ассорти» в номинации подделки прикладного искусства «Новый год своими руками»</i>	всероссийский	Участник Авдеева Вика	Воспитатель, Есакова Л.Г.
18 .	<i>Общероссийский конкурс «Новогоднее ассорти» в номинации подделки прикладного искусства «Новый год своими руками»</i>	всероссийский	Участник Микода Даша	Воспитатель, Жарикова С.Н.
19	<i>Общероссийский конкурс «Весна победы» номинация «Лучшая поделка»</i>	всероссийский	3 место Осипенкова Виктория	Воспитатель Выглазова Е.Я.
20	<i>Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я- исследователь»</i>	муниципальны й	Победитель Кутырева Полина, участники Зановская Арина, Красникова София.	Воспитатели, Есакова Л.Г. Фатеева Т.В. Карасева И.В.

Достижения учреждения в конкурсах.

За прошедший учебный год можно отметить повышение активности педагогов в смотрах-конкурсах, семинарах и др.

Участие в профессиональных конкурсах всех педагогических работников МБДОУ д/с № 8 в 2013 – 2014 учебном году.

№ п/п	Название конкурса в соответствии с положением	Категория работников (должность)	Уровень	Результативность (место, Ф.И.О. педагога)	Участие (заочное, очное)
1.	Общероссийский конкурс «Безопасность - прежде всего!»	Старший воспитатель, воспитатели	Всероссийский	III степень Барвенко Е.Н. Малахова Ю.Б. Жарикова С.Н.	заочное январь 2014г
2.	Всероссийский дистанционный конкурс «радуга открытий» «Развитие исследовательских способностей воспитанников»	воспитатели	Всероссийский	участники Есакова Л.Г., Галищева Е.В.	заочное
3	Общероссийский конкурс «Инновационные технологии в коррекционных ОУ» Разработка занятия «Путешествие в волшебный сад»	воспитатель	Всероссийский	Лауреат Евсеев З.Ф.	заочное
4	Общероссийский конкурс «Дорогами войны» на лучший конспект занятия.	Воспитатель, муз.руководитель	Всероссийский	Участники Жарикова С.Н., Леонова А.А.	заочное
5	Городской конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года-2014» номинация «педагог «Психолого-педагогической службы»	Учитель – логопед, Воспитатель	городской	участник Шишкина Н.В. Участник Акиньшина Н.В.	очное заочное

6	Муниципальный конкурс совместных исследовательских проектов дошкольников, педагогов, родителей и студентов «Если хочешь быть здоров...». Проект «Здоровый сон-залог здоровья»	Педагоги ДОУ	муниципальный	Участники Жарикова С.Н. Амбарцумян Р.А. Козлитина Е.А.	очное апрель 2014г
7	Городской смотр – конкурс художественной самодеятельности «Творческий дебют» номинация «Разговорный жанр»	Музыкальный руководитель	городской	участник Леонова А.А.	очное
8	Городской смотр – конкурс художественной самодеятельности «Творческий дебют» номинация «Вокал»	Воспитатели	городской	Участники Голубчикова Л.С. Амбарцумян Р.А. Козлитина Е.А. Галищева Е.В.Карасева И.А.	очное
9	<i>Городской смотр-конкурс «Зеленый огонек номинация «Пристегнись и улыбнись»</i>	Воспитатели	городской	лауреаты Малахова Ю.Б., Катаржнова Е.Н., Жарикова С.Н., Амбарцумян Р.А.	очное
10	<i>Городской смотр-конкурс «Зеленый огонек» номинация</i> Конкурс образовательных проектов	воспитатели	городской	лауреаты Малахова Ю.Б., Мишурова И.В.	очное
11	<i>Городской конкурс «Мисс-воспитатель»</i>	воспитатель	городской	Участник Галищева Е.В.	заочно
12	<i>Интерактивный конкурс «Мой любимый воспитатель»</i>	воспитатель		Победитель Амбарцумян Р.А.	заочное

Оценки и отзывы потребителей муниципальных услуг.

В соответствии с муниципальным заданием показатель удовлетворенности потребителей качеством предоставляемой муниципальной услуги выполнен в полном объеме и составляет 85%

Наименование показателя	Единица измерения	Метод расчета	Значения показателей качества муниципальной услуги заочередной финансовый 2013 - 2014 год	Источник информации значения показателя (исходные данные для ее расчета)
Удовлетворённость потребителей качеством предоставляемых муниципальных услуг	%	Социологический опрос, мониторинг	85%	Результаты социологического анкетирования, мониторинг родителей(законных представителей)

Раздел V. Заключение. Перспективы и планы развития

Подведение итогов реализации программы развития учреждения за отчетный год.

В начале учебного года была разработана и утверждена Программа развития МБДОУ д/с №8 на 2014-2018 уч. гг.

Цель программы: определить стратегию развития дошкольного образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Ожидаемые результаты программы:

- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования предоставляемого в ДОУ;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для достижения цели программы были выполнены программные мероприятия, обусловленные требованиями к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. Данные мероприятия представлены как совокупность единичных проектов:

Единичный проект № 1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Единичный проект № 2. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Единичный проект № 3. Материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Единичный проект № 4. Финансовые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Единичный проект № 5. Развивающая предметно-пространственная среда.

Названия единичных проектов в каждом подразделе обусловлены перечнем групп условий ФГОС дошкольного образования.

Все планируемые мероприятия на 2013-2014 уч.г. были выполнены в полном объеме.

Задачи реализации программы развития образовательного учреждения на следующий год.

Задачи реализации программы развития МБДОУ д/с №8 рассчитанной на период 2013-2018 уч. гг. следующие:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
4. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
5. формирование общей культуры личности детей;
6. обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и вариативных форм дошкольного образования;
7. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования.
9. создание психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых условий для реализации образовательной программы дошкольного образования, а так же к развивающей предметно-пространственной среде.
10. формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.
11. повышение профессиональной компетенции педагогов с учётом федерального государственного образовательного стандарта.

Новые проекты, программы и технологии.

В 2014-2015 уч. году детский сад планирует участвовать в муниципальном проекте «Детский сад – территория здоровья», в региональном проекте по взаимодействию дошкольного учреждения с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию, в апробации программы по духовно-нравственному воспитанию, созданной авторским коллективом педагогов ДООУ.

Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году

Педагоги, воспитанники и их родители обязательно будут принимать участие в конкурсах детского творчества, исследовательских проектах дошкольников, конкурсах педагогического мастерства и методических разработок в соответствии с ФГОС на различных уровнях.

Раздел V. Отчёт о финансово-хозяйственной деятельности.

Материально-техническая база ДООУ – фактор определяющий характер процесса развития и обновления дошкольного учреждения.

Материально-техническое оснащение МБДООУ соответствует требованиям государственного стандарта, обеспечивает возможность организации образовательного процесса с учётом задач и специфики реализуемой образовательной программы ДООУ.

Финансовое обеспечение функционирования и развития детского сада в 2013 году осуществлялось из средств муниципального бюджета, а также из внебюджетных источников.

Финансовый отчет учреждения за 2013г.

Наименование показателей	Источники финансирования (тыс. руб.)		
	Городской бюджет	Средства родительской платы	Внебюджетные средства
ОСТАТОК на 01.01.2013 г.			
ПОСТУПЛЕНИЯ ТЕКУЩЕГО ГОДА:	13487	1424	300.00
Дополнительные платные образовательные услуги			94,00

Средства фонда попечительского совета			74,00
Благотворительная помощь физических и юридических лиц			132,00
РАСХОДЫ	13487	1424	300,00
Оплата труда и начисления на оплату труда	11021		
Коммунальные услуги:	854,00		
В том числе теплоэнергия	574,00		
электроэнергия	215,00		
водопотребление	34,00		
вывоз ТБО	36,00		
Услуги по содержанию имущества	250		
Текущий ремонт здания	37		
Техническое обслуживание и содержание помещений	78		
Вывоз ТБО	36		
Противопожарные мероприятия	51,00		
Дезинсекция, дератизация	48,00		
Прочие услуги	4		
Текущий ремонт здания			200,00
Услуги связи		19,00	
Интернет-трафик		13	
Текущий ремонт оборудования		80,00	
Оплата услуг по охране		13,00	
Прочие расходы	649,00	10,00	
в т.ч. земельный налог	621,00		
Увеличение стоимости основных средств	17,00		
Приобретение предметов длительного пользования		40	
Приобретение оборудования	10		
Приобретение мебели	7		
Приобретение прочего оборудования	6		
Увеличение стоимости материальных запасов	692,00		100,00

В т.ч. мягкий инвентарь	10,00	10,00	10,00
Продукты питания	655,00	1214,00	
Медикаменты		2,00	10,00
Расходные материалы (подгот. к учебному году)	7,00		30,00
Расходные материалы	4,00	23,00	50,00
Канцелярские товары	7		
Хозяйственные материалы	2		
Моющие средства	1		
Строительные материалы	17		

Благодаря систематическому планомерному финансированию, помощи родителей и спонсоров в 2013-2014 учебном году произошли изменения в материально-технической базе ДОУ:

1. Улучшения в оснащении воспитательно-образовательного процесса:

приобретено учебное оборудование, пособия, игрушки компьютерная техника на сумму 26 200 рублей, спортивное оборудование на сумму: 2 батута, 25 обручей, мячи: баскетбольные, резиновые, атлетические, шагомеры, обручи на 18 000 рублей.

В ДОУ имеет доступ к сети «Интернет», создана внутренняя локальная сеть, имеется 6 компьютеров, 2 ноутбука, установлена информационно-аналитическая программа «Аверс», дающая возможность выполнение современных требований по делопроизводству, широко используется оргтехника (МФУ) для оформления материала, ведения мониторинга и т.п.

2. Проведённые ремонтные работы объектов. Выполнены основные мероприятия по текущему ремонту (стоимость строительных материалов без учёта реальной стоимости ремонтных работ, которые велись силами сотрудников и родителей ДОУ), в том числе:

- установка двух тентовых навесов (из средств городского бюджета 200000);
- в 7 группах и спальнях, буфетных и туалетных комнат проведены косметические ремонты;
- капитальный ремонт раздевалок в 2 младшей группе № 1, средней, подготовительной, ЗПР, логопедической группы;
- косметический ремонт пищеблока, прачечной, лестничных маршей, музыкального зала, изостудии, кабинета психолога ;
- установка трёх навесных потолков в подготовительную группу;

- ремонт двух крылец;
- ремонт фасада здания;
- покраска малых форм на игровых площадках

3. В целях обеспечения защиты персонала и воспитанников ДОУ от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера выполнены следующие мероприятия:

- установлены доводчики - 3300 тыс.руб.;
 - огнезащитная обработка деревянных конструкций -1245 тыс.руб.
- другие мероприятия.

4. Проведены тактико-специальные учения и объектовая тренировка, в ходе которой руководящий состав получил навыки в организации и проведении мероприятий защиты персонала и детей.

5. Основными задачами охраны труда и пожарной безопасности явились: совершенствование профилактической работы по предупреждению производственного травматизма и улучшению условий труда;

организация работы по обеспечению выполнения работниками требований охраны труда, пожарной безопасности, режима труда и отдыха. Для решения этих задач были выполнены следующие мероприятия:

- обучение сотрудников по ОТ 3 человека;
- обучение детей по ПБ на занятиях ОБЖ -169 чел.
- обучение электротехнического персонала на группу допуска с выдачей удостоверений – 2 человека;
- приобретение знаков безопасности по ОТ и ПБ;
- обслуживание систем пожарной сигнализации и оповещения.

6. Для сохранения и развития материальной базы, создания комфортных и безопасных условий труда для работников ДОУ и пребывания воспитанников приобретено:

- столовая посуда;
- спецодежда;
- покрывала на детские кровати.

Если сравнить результаты состояния учебно-методической базы ДОУ за предыдущие годы, то видно, насколько улучшилось оснащение за последние годы.

Несмотря на это, задача пополнения материально-технической базы остаётся одной из главных.

Для сохранения и развития материальной базы, создания комфортных и безопасных условий труда для работников ДОУ и обучение воспитанников с учётом современных лицензионных требований к образовательному учреждению необходимо в 2015 финансовом году:

- для оснащения предметно-развивающей среды ДОУ в группах необходимо продолжать расширять и обновлять строительные и игровые уголки, пополнять дидактические и развивающие игры, заменить мебель (столы, стулья, шкафы для раздевания, кровати);
- провести капитальный ремонт пищеблока, прачечной;
- установка навесных потолков в спальне подготовительной группы;

- установка двух теневых навесов;
- ремонт методического кабинета, кабинета психолога;
- замена восьми оконных блоков.

Приложение 1

Приложение N 1

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	179
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	169
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	10
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	15
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	164
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников,	человек/%	20,1

	получающих услуги:		
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	20,1
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	100
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	100
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	10,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	24
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	58,3
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	54,1
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	41,7
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	41,7
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	87,5
1.8.1	Высшая	человек/%	41,6
1.8.2	Первая	человек/%	37,5
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	33,3
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	12,5
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	29,2
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	20,8
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	79,2
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	45,8
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	0,13
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	15
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	322
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую	да/нет	да

	активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		
--	---	--	--