

***Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №8***



Адрес: 308001, г. Белгород, ул. Октябрьская, д. 74-а
Телефоны/факс 33-92-22
Заведующий Семенякина Лариса Алексеевна

Историческая справка

Ясли - сад № 8, расположенный по улице Октябрьской, дом 74 -а, создан в соответствии с решением исполкома Белгородского городского совета депутатов трудящихся от 1.04.1963г. № 62.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 8 (приказ управления образования администрации г. Белгорода от 25.06.2004г №680).

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №8 переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №8 (распоряжение администрации города Белгорода от 15 августа 2011 года №2836 «О создании муниципальных бюджетных учреждений сферы дошкольного образования путём изменения типа»,

Общая характеристика учреждения

ДООУ отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого комплекса по улице Октябрьской, дом 74 –а. Здание детского сада типовое, двухэтажное. Ближайшее

окружение – школа Искусств, МБДОУ д\с № 45, школа № 48, гимназия № 1, детская поликлиника № 2, МАДОУ д\с № 74. участок озеленен, благоустроены игровые площадки.

Контингент воспитанников детского сада представлен детьми раннего (1,5-3 лет) и дошкольного (3-7 лет) возраста.

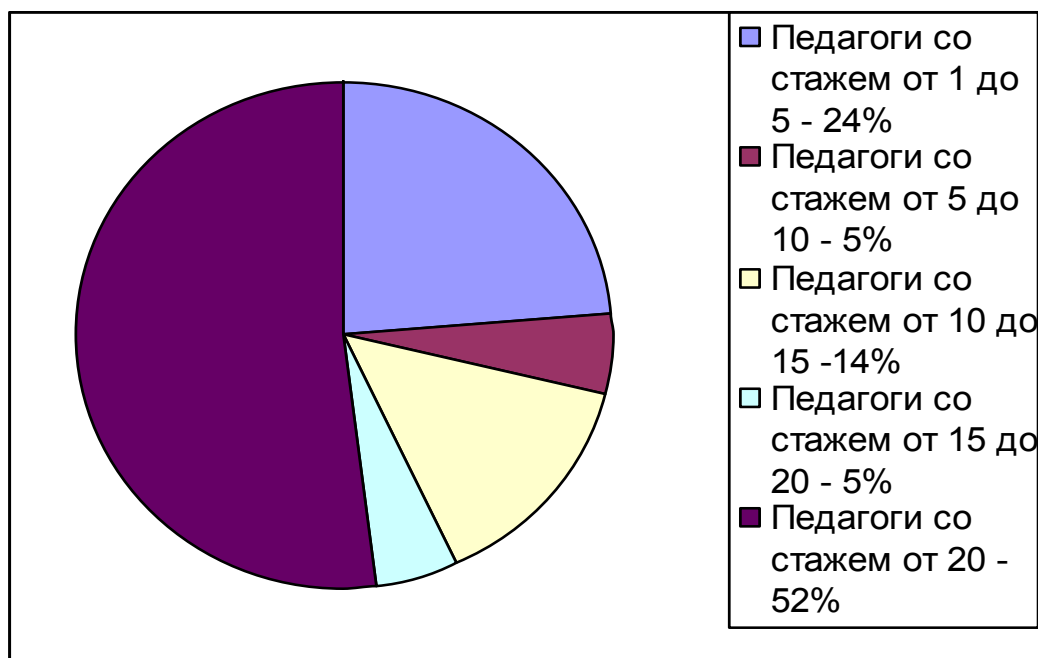
Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям.

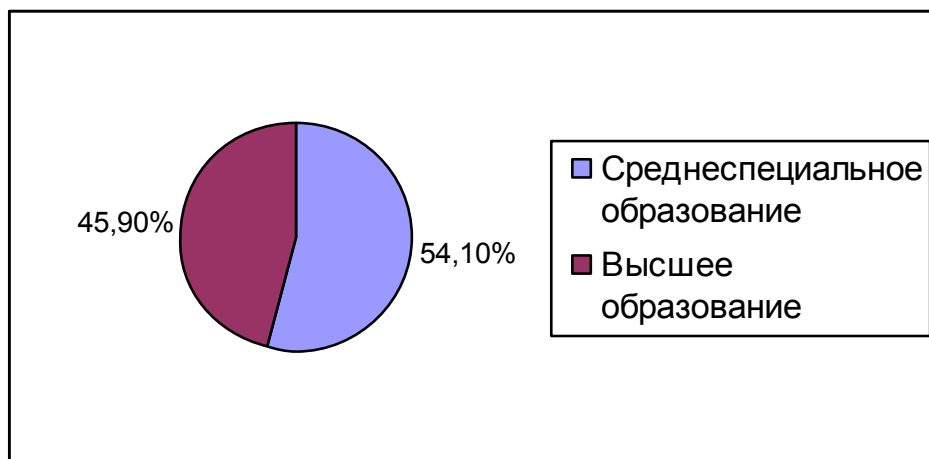
В учреждении оборудованы просторные групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Оборудованы физкультурный и музыкальный залы; уголок сказкотерапии, оздоровительный комплекс: сауна, мини-бассейн, галокамера, фито, изолятор и ряд служебных помещений

На территории учреждения оборудована современная спортивная площадка.

С детьми работают 24 педагога, имеющих различный опыт педагогической работы с детьми. Основу составляют воспитатели с более чем 15 – летним стажем. Коллектив творческий, высокопрофессиональный, коллектив единомышленников, умело использующий в работе программы нового поколения и образовательные технологии.



Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами, качественный состав которых очень высок: 45,9 % педагогов имеют высшее образование; более 30 % – высшую категорию.



Одним из важнейших аспектов административной работы в детском саду является охрана труда. С этой целью систематически проводится инструктаж по технике безопасности, по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, по противопожарной безопасности, знакомство с должностными инструкциями и правилами внутреннего трудового распорядка, санитарными правилами, а также с правилами работы с техническим оборудованием. Выполнение вышеуказанных инструкций и правил контролируется представителями профсоюзной организации детского сада и администрацией. Кроме того, систематически проводится осмотр электрического и технического оборудования, состояние рабочих мест, выдается спецодежда, моющие средства.

Одной из главных задач в деятельности ДООУ является коррекционная работа с детьми.

Коллектив ДООУ в течении последних лет уделяет внимание следующим проблемам:

- совершенствованию качества работы с детьми с задержкой психического развития;
- внедрению эффективных форм совместной работы педагогического коллектива по духовно-нравственному воспитанию;
- формированию знаний и умений детей по охране природы и окружающей среды;
- развитию игровой деятельности детей, способствующей формированию и закреплению психических функций детей дошкольного возраста;
- плавному переходу от Учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми.

С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педсоветы, семинары, семинары-практикумы по типу деловых игр, дискуссионные столы, консультации, решение проблемных задач и ситуаций.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- реализация личностных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу ДОУ.

Она включает в себя:

1. раннюю диагностику и выявление отклонений в психофизическом развитии детей;
2. комплексный психолого-медико-психологический подход к диагностической, коррекционной и реабилитационной работе;
3. учет личностных особенностей детей и их резервных возможностей.

В последние годы в связи с гуманизацией и индивидуализацией воспитания и обучения детей все актуальнее становится проблема – дети с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи.

Преодоление отставания в развитии психической деятельности и коррекция речевого развития детей, раскрытие их индивидуальных способностей и потенциальных возможностей, побуждение к самореализации являются главными задачами для всех педагогов ДОУ.

Весь обучающий процесс должен быть комплексным, осуществляться с участием специалистов различного профиля.

Углубленный анализ развития ребенка помогает выявить отклонения в психическом развитии, найти причины, взаимосвязь и взаимовлияние отставания в развитии. Намечить последовательность этапов коррекционной работы.

Вопрос о ранней диагностике является актуальным, потому что в противном случае информация об индивидуальных способностях ребенка не найдет своего применения, и он не получит своевременной квалифицированной помощи от специалистов, которые установили отклонение в его развитии.

Система работы с детьми, имеющими проблемы в развитии, включает следующие этапы:

- организационный;
- диагностический;
- коррекционно-развивающий;
- аналитический.

Таким образом, весь учебно-воспитательный процесс ориентирован на психические особенности детей и формирование личности.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Базовая программа:

Воспитательно-образовательная работа осуществляется по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство», разработанной, Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой.

Новизна программы «Детство» определяется тем, что в ней практически реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребёнка дошкольного возраста

как субъекта детской деятельности и поведения. Органичное вхождение ребёнка в современный мир обеспечивается в программе широким взаимодействием дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой и трудом.

Программа «Детство» определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников и направлена на формирование общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Базой для реализации программы является осуществление задачи укрепления физического и психического здоровья ребёнка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры.

Программа «Детство» предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса:

Педагогический коллектив ДОО так же осуществляет свою деятельность по дополнительным программам:

- «Экологическое воспитание дошкольников» С. Николаева;
- «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина;
- «Играйте на здоровье» Л.Н. Волошина;
- «Приобщение детей к истокам народной культуры» О.Л. Князева;
- «Физическая культура - дошкольникам» Л.Д. Глазырина;
- «Ладушки» П.Каплунова;
- « Программа развития речи детей дошкольного возраста» О.С. Ушакова.

Программы коррекционного обучения:

- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», С.Г. Шевченко;
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;
- Подготовка детей к школе с общим недоразвитием речи Г.А. Каше, М.1985;

Педагогический коллектив ДОО стремится к повышению результативности педагогической работы. С этой целью проводятся педагогические советы, семинары, семинары-практикумы, круглые столы, консультации, заседания творческих микрогрупп и другие формы работы.

Вся методическая работа в ДОО строится на основе Концепции дошкольного воспитания. Главной задачей развития педагогический коллектив считает реализацию федеральных государственных требований (ФГТ) в ДОО.

Структура методической службы и стратегии методической работы определяется интересами и потребностями каждого из групп педагогов, уровнем их профессионального мастерства, а так же задачами развития учреждения. В условиях модернизации отечественного образования перед нашим учреждением стоят две конкретные объёмные задачи:

1) Разработка Образовательной программы ДОО, как модели организации образовательного процесса в детском саду;

2) Качественное, эффективное внедрение Образовательной программы ДОО в образовательную практику детского дошкольного учреждения и её успешную реализацию.

В связи с этим перед методической службой стоят следующие задачи:

- > Изучить информационные потребности педагогических кадров дошкольного учреждения с целью формирования информационного массива по организации воспитательно-образовательного процесса в режиме перехода к примерной основной общеобразовательной программе.
- > ориентировать воспитателей ДОО на профессиональные и ценностные установки, цели и задачи, определенные ФГТ; познакомить их с содержанием и теоретическими основаниями ФГТ
- > Расширить и систематизировать знания педагогов по актуальному направлению модернизации системы образования.
- > Создать эффективную систему методической помощи в дошкольном образовательном учреждении по обеспечению практической деятельности воспитателей и узких специалистов по вопросу внедрения примерной основной общеобразовательной программы.
- > Разрушение старых стереотипов и формирование новых ценностей в профессиональной деятельности.

Указанные направления и поставленные задачи реализуются в различных формах методической работы. Это педагогические советы и семинары-практикумы, круглые столы и деловые игры, тренинги и дискуссии, решение проблемных задач и практических ситуаций.

Ключевые позиции педагогического коллектива состоят в следующем: охрана и укрепление здоровья детей (как физического, так и психического), гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми, раскрепощение условий жизни детей и работы воспитателей.

Планирование воспитательно-образовательной и методической работы осуществляется с учетом всех дидактических принципов, на основе прогрессивных идей и достижений современной науки и практики, а также с учетом результатов мониторинга выполнения программы каждой группой и наблюдений педагогического процесса.

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется на основе гибкого режима дня, предполагающего приспособление к индивидуальным особенностям ребенка, состоянию его здоровья, уровню работоспособности и выносливости, полное удовлетворение его психофизических потребностей, а также на основе учебного плана, предполагающего распределение нагрузки в соответствии с программными задачами, возрастом детей и спецификой групп.

Схема распределения содержания образовательных областей, осваиваемых детьми в процессе образовательной деятельности разработана с учётом федеральных государственных требований ООП ДО и в соответствии с Сан Пин.

К организации целостного педагогического процесса привлечены другие учреждения:

- Белгородский педагогический колледж;
- Школа искусств;
- Белгородский драматический театр им. Щепкина;
- Кукольный театр;
- Школа № 48, гимназия № 1;
- Центральная детская библиотека;
- Краеведческий музей;
- Музей народной культуры;
- Детская поликлиника № 2;
- Детская стоматологическая поликлиника;
- СЭС.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие, закаливание организма – одно из ведущих направлений деятельности учреждения, поскольку полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности.

Физическое здоровье детей неразрывно связано с их психическим здоровьем, эмоциональным благополучием. Система физкультурно-оздоровительной работы включает лечебно-профилактические и физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Уровень социализации личности дошкольника во многом зависит от полноценного физического воспитания. Исходя из принципа “здоровый ребенок – успешный ребенок”, коллектив считает невозможным решение проблемы воспитания социально адаптированной личности без осуществления системы мероприятий по оздоровительной работе и физическому воспитанию детей. Поэтому в настоящее время в качестве одного из приоритетных направлений педагогической деятельности выделяется создание здоровьесберегающей среды в условиях детского сада.

Питание и безопасность воспитанников учреждения

Организация питания воспитанников детского сада осуществляется в соответствии с утвержденными 10-дневными меню.

На каждое блюдо имеется технологическая карта.

Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется специально созданной комиссией, в состав которой входят медицинские и педагогические работники учреждения, а также председатель профсоюзного комитета детского сада.

Детский сад оборудован специальными системами безопасности: кнопкой "Тревожной сигнализации", специальной автоматической пожарной сигнализации.

В учреждении ежедневно осуществляется контроль за безопасностью со стороны муниципального отделения милиции.

Дополнительно контроль за безопасностью воспитательно-образовательного процесса осуществляет вахтер. В ночное время – ночные сторожа.

Результативность воспитательно-образовательной деятельности МБДОУ детского сада №8 за 2011-2012 учебный год

За прошедший учебный год была значительно **усилена материально-техническая база учреждения** в следующих направлениях:

- Отремонтированы процедурный кабинет и изолятор в соответствии с Сан Пин; приобретены манипуляционные столики, контейнеры для обработки медицинского инструментария, холодильник для хранения медицинских препаратов;
- Выполнена отделка 5 групповых помещений и двух спален в соответствии с требованиями Сан Пин;
- расширен арсенал развивающих игр и пособий для организации образовательной деятельности с детьми;
- пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке;
- благоустроена территория, заменены песочницы, приобретены детские столы для беседок, отремонтирована карусель, приобретены малые декоративные формы: мельница, колодец, русская изба, завезён песок;
- оборудована современная спортивная площадка на территории детского сада.

Приоритетными направлениями работы МБДОУ детского сада №8 в 2011-2012 учебном году были:

Оптимизация работы педагогического коллектива по внедрению в воспитательно-образовательную практику здоровьесберегающих технологий.

Всесторонняя подготовка педагогов учреждения к эффективному взаимодействию с семьей воспитанника и психолого-педагогическому просвещению семьи в условиях ДОУ. Реализация комплекса мер, направленных на овладение технологией построения партнерских взаимоотношений между участниками образовательного процесса.

Создание условий для успешного интеллектуального развития воспитанников всех возрастных категорий на специально организованных занятиях, в повседневной жизни, в других видах деятельности.

Повышение эффективности работы по развитию детского изобразительного творчества воспитанников разных возрастных групп.

Совершенствование работы по развитию дошкольников в игровой деятельности.

По каждой из поставленных задач были выделены направления, по которым строилась управленческая, воспитательно-образовательная, методическая работа и финансово-хозяйственная деятельность учреждения.

Задача внедрения в воспитательно-образовательную практику здоровьесберегающих технологий решалась, прежде всего, посредством повышения компетентности педагогов в вопросах внедрения указанных технологий в свою педагогическую практику. Кроме того, усилия педагогического коллектива были направлены на создание условий по внедрению здоровьесберегающих технологий в работу с детьми.

Данной проблеме было посвящено заседание педагогического совета, где обсуждались положения современной науки и практики о технологии внедрения здоровьесберегающих технологий, были затронуты вопросы психического здоровья

дошкольника. Работа педсовета позволила значительно повысить уровень компетентности педагогов в данном вопросе, наметить пути более глубоко внедрения это в практику.

Одна из приоритетных задач работы учреждения – взаимодействие с семьями воспитанников. Работу по данной проблеме ведет старший воспитатель Барвенко Е.Н. совместно с педагогами учреждения, что способствует эффективному взаимодействию с семьей воспитанника и психолого-педагогическому просвещению семьи в условиях ДОО; реализации комплекса мер, направленных на овладение технологией построения партнерских взаимоотношений между участниками образовательного процесса.

Одним из важнейших вопросов данного направления работы – построение партнерских взаимоотношений в системе «педагог – ребенок – родитель». Его обсуждению было посвящено заседание педагогического совета учреждения: была рассмотрена технология построения партнерства, педагоги решали практические ситуации, была организована деловая игра. Прделанная работа позволила значительно повысить уровень компетентности педагогов в данном направлении, улучшив тем самым качество работы коллектива с семьями воспитанников.

Содержанию и методическим основам психолого-педагогического просвещения семей была посвящена деловая игра. Совместно методической и психологической службой учреждения был проведен тренинг педагогического общения, позволивший значительно повысить коммуникативные способности педагогов, помочь им овладеть технологией эффективного общения, действенными приемами решения сложных и конфликтных ситуаций. Кроме того, была проведена консультация, на которой педагоги осваивали основные методы изучения семьи.

В целях всестороннего теоретического и эмпирического изучения проблемы для педагогов учреждения был проведен семинар-практикум, на которых были рассмотрены психолого-педагогические основы проблемы взаимодействия ДОО с семьей, были рассмотрены доказавшие свою эффективность формы и методы работы с родителями.

Задача создания условий для успешного интеллектуального развития воспитанников всех возрастных категорий на специально организованных занятиях, в повседневной жизни, в других видах деятельности решалась в направлении методической и содержательной подготовки воспитателей к эффективной работе в данном направлении. Кроме того, усилия педагогов были направлены на реализацию комплекса мер по интеллектуальному развитию дошкольников в других видах деятельности.

Данная проблема обсуждалась на заседании педагогического совета: педагоги активно обсуждали проблемы интеллектуального развития современного дошкольника; были расширены их представления о психологических особенностях интеллектуального развития детей. В процессе деловой игры и практических упражнений педагоги овладели основными формами и средствами решения заданной задачи.

Для отслеживания промежуточных результатов проведенной работы, был проведен ряд открытых просмотров, в процессе которых воспитатели показали технологию интеллектуального развития воспитанников в различных видах деятельности.

Задача повышения эффективности работы по развитию детского изобразительного творчества воспитанников разных возрастных групп решалась в двух взаимосвязанных направлениях: повышение компетентности педагогов в данном вопросе и создание условий для развития изобразительного творчества у воспитанников на специально организованных занятиях и в повседневной жизни.

Для всестороннего освещения указанной задачи с педагогами был проведен семинар-практикум, в процессе которого были рассмотрены как теоретические, так и практические вопросы развития детского творчества. Был проведен ряд смотров-конкурсов, показавших значительное улучшение работы педагогов в направлении организации самостоятельной изобразительной деятельности детей.

Продолжила свою работу творческая группа воспитателей, в течение учебного года рассматривавшая различные аспекты творческого развития дошкольников разных возрастных групп на занятиях и в повседневной жизни. Систематизированные материалы были предложены воспитателям для работы с детьми.

Совершенствование работы по развитию дошкольников в игровой деятельности осуществлялось в русле создания условий для всесторонней игровой поддержки развития воспитанников.

В целях обеспечения готовности старших дошкольников к поступлению в школу был запланирован и проведен ряд мероприятий (экскурсии, взаимопосещения, открытые уроки и др.), позволивших повысить уровень мотивационной готовности детей, снизить страх перед школой.

Продолжилась **работа по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов** детского сада: воспитатель, в педагогическом ВУЗе – 6 воспитателей.

Была продолжена **работа по самообразованию педагогов**, итогами которой стали интереснейшие методические мероприятия: педагогические часы, педсоветы, круглый стол, тренинги. Обобщены и представлены опыты работы педагогов по следующим темам:

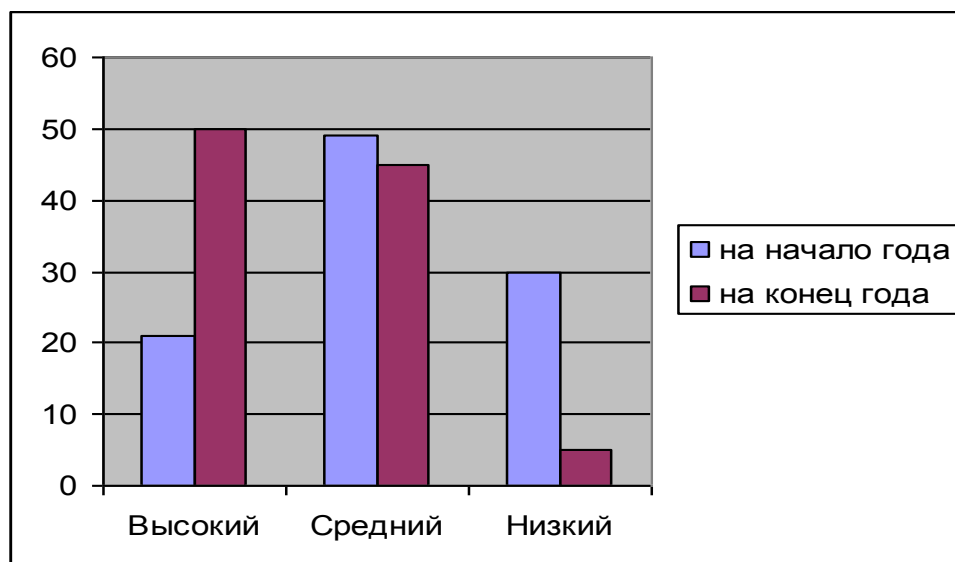
- «Формирование трудовых умений и навыков в процессе ознакомления дошкольников с природой» Н.В. Здоренко;
- «Развитие творческих способностей дошкольников средствами наглядного искусства» Л.Г. Есакова;
- «Профилактика дисграфии у детей старшего возраста с общим недоразвитием речи с использованием зрительных символов» Н.В. Шишкина;
- «Развитие познавательной активности в игровой деятельности дошкольников» Р.А. Амбарцумян;
- «Профилактика психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста в период адаптации к детскому саду посредством развивающих занятий с педагогом-психологом» М.В. Сердюк
- «Развитие художественно-творческих способностей у детей дошкольного возраста в процессе рисования нетрадиционными техниками и материалами» Ю.Б. Малахова;

За профессиональные достижения многие педагоги учреждения имеют различные награды: Нагрудные знаки «Отличник народного просвещения», Почетные грамоты Министерства образования РФ, Почетные грамоты управления образования администрации г. Белгорода, Грамотами МБДОУ к Дню дошкольного работника.

Коллектив детского сада принял участие в следующих конкурсах:

№ п/п	Название конкурса	Степень участия
1	«Зеленый огонек» 2011 год Инновационный проект «Дорожная мотаня» «Семейный мастер-класс»	Лауреаты Призеры
2	«Золушка и Маленький принц» 2012год Номинации: «Художественное творчество» «Песенное творчество»	победитель участники
3	«Аэробика – королева спорта» 2012 год	победители
4	«Юный гроссмейстер» 2012 год	лауреат
5	Городской смотр- конкурс «Я - исследователь»	победители
6	Региональный тур смотра-конкурса « Я исследователь»	призёры
7	1 Международный конкурс презентаций совместных исследовательских проектов дошкольников и педагогов «Вместе открываем мир»	призёры
8	Всероссийский конкурс детского рисунка «В гостях у сказки»	призёры
8	Городской культурно-спортивный праздник, посвященный дню образования службы «ГАИ- ГИБДД» 2012 год Гонка на велосипедах и самокатах Конкурс рисунков на асфальте «Безопасный город» Конкурс «За безопасность дорожного движения- всей семьёй»	лауреаты
11	Городской смотр-конкурс «Зебрыта»	лауреаты

На высокие результаты воспитательно-образовательной деятельности указывают итоги систематического мониторинга. Тщательный анализ выполнения программы «Детство» за 2011-2012 учебный год свидетельствует о положительной динамике усвоения программного материала детьми разных возрастных групп.



О высокой эффективности педагогической деятельности учреждения свидетельствует высокий процент выпускников, поступивших в гимназии и гимназические классы школ района; о том же свидетельствуют и справочные материалы школ: более 93% выпускников учатся на «хорошо» и «отлично».

Высокие результаты воспитательно-образовательной и научно-методической работы, позволили педагогам активно освещать свою деятельность в средствах массовой информации. Так, **за прошедший учебный год были опубликованы:**

№ п\п	Статья	Автор	Издание
1	Публикации педагогов: 1. «Предупреждение нарушений чтения и письма у детей с общим недоразвитием речи» 2. «Профилактика дисграфии у детей старшего возраста с общим недоразвитием речи с использованием зрительных символов» 3. «Использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня ДОУ» 4. «Звуковой аналитико-синтетический метод профилактики дислексии у дошкольников с общим недоразвитием речи» 5. «Формирование интеллектуальной культуры дошкольников через ознакомление с английским языком» 6. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с ОНР» 7. «Формирование у дошкольников двигательных умений и навыков через обучение элементам спортивных игр» 8. «Воспитание основ экологической культуры в детском саду»	Карлова И.Г. Учитель-логопед Шишкина Н.В. Учитель-логопед Семенякина Л.А. Заведующий ДОУ Здоренко Н.В. Воспитатель Карлова И.Г. Учитель-логопед Барвенко Е.Н. Ст. воспитатель Бугаева Г.Д. Воспитатель Коренева Н.И. Катаржнова Е.Н.	Международный уровень. Сборник «Коррекционная педагогика и специальная психология», серия 19, выпуск 18. Киев 2011 г. Международный уровень. Сборник «Коррекционная педагогика и специальная психология», серия 19, выпуск 18. Киев 2011 г. Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы социально-психологической адаптации детей и молодёжи в условиях модернизации Российского образования». Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы социально-психологической адаптации детей и молодёжи в условиях модернизации Российского образования». Региональный сборник: «Дошкольное образование Белгородчины: проблемы, находки, опыт» выпуск 10, 2011г. Региональный сборник: «Дошкольное образование Белгородчины: проблемы, находки, опыт» выпуск 10, 2011г. Региональный сборник: «Дошкольное образование Белгородчины: проблемы, находки, опыт» выпуск 10, 2011г. Региональный сборник: «Дошкольное образование Белгородчины: проблемы, находки, опыт» выпуск 10, 2011г.

	Публикации о педагогах		
	«Солнышко согревает малышей»		Газета «Смена», № 99 от 19.12.2011 г.
	«Не огорчайте маму»		Газета «Смена», № 96 от 07.12.2011 г.
	«Стараются волшебники и чудеса творят»		Газета «Смена», № 45 от 08.06.2011 г.
	«Детям о войне»		Газета «Смена», № 39 от 16.05.2012 г.
	Теле и радио репортажи		
	«Не огорчайте маму»		«Мир Белогорья», декабрь
	«Аэробика-королева спорта»		«Мир Белогорья», 03.05.2012 г.

Обобщение и внедрение актуального педагогического опыта

МДОУ д/с № 8

(в приложении аннотация, рецензия)

№ п\п	Ф.И.О. автора	Должность	Тема опыта	Дата и № приказа и протокола ПС об обобщении	Примечание (внесение в другие банки данных АПО)	Где был представлен и доу-последователи
1	Малахова Юлия Борисовна	Воспитатель старшей группы	«Развитие художественно-творческих способностей у детей дошкольного возраста в процессе рисования нетрадиционными техниками и материалами»	от 15.10.2009 г. № 2	Внесен в городской банк данных в 2011 г. № 385	ДОУ
2	Есакова Лилия Геннадьевна	Воспитатель средней группы	Развитие творческих способностей дошкольников средствами народного искусства	От 20.05.2011 г. № 5		На базе ДОУ
3	Здоренко Наталья Владимировна	Воспитатель подготовительной группы	«Формирование трудовых умений и навыков в процессе ознакомления дошкольников с природой»	От 20.05.2011 г. № 5		На базе ДОУ

Концепция дальнейшего развития учреждения

Совершенствование здоровьесберегающей среды дошкольного образовательного учреждения через оптимальную организацию двигательного режима дошкольников, включая организованные формы обучения и совместную деятельность взрослых и детей в соответствии с требованиями стандарта, СанПиН и потребностями детей.

Повышение квалификации педагогов за счет изучения новых психолого-педагогических технологий, посещения курсов повышения квалификации, презентации опыта, публикаций в печатных изданиях;

Активизации форм и методов работы с родителями через традиционные и нетрадиционные формы работы. Развитие взаимодействия с общественными партнерскими организациями для обеспечения полноценного развития и воспитания каждого ребенка и привлечения дополнительных ресурсов для развития учреждения;

Создание в МБДОУ локальной сети для обеспечения единого информационного взаимодействия между административной, медицинской, методической и социально-психологической службами;

Улучшение материально-технической базы ДОУ, обогащение предметно-развивающей среды, обеспечение ее гибкости и изменяемости и создание оптимальных условий жизнеобеспечения детей в ДОУ.